

DEUTSCH

O. Radtschenko O. Sacharowa W. Gluschak

8

Wunderkinder

ARBEITSBUCH

Hi! Ich bin
Das ist eine
Meine Gas
Tage in M
t.
n einfach sup



Arbei
tsbuch

Hi! Ich bin schon
Das ist eine schön
Meine Gastfamili

Wochen
Monate
n einfach sup
ist sehr offen
komment

tsbuch
Arbe

Вундеркинды

О. А. Радченко
О. Л. Захарова
В. М. Глушак

Немецкий язык

Рабочая тетрадь
8 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нсм-922
P15

6+

Серия «Вундеркинды» основана в 2009 году

Рабочая тетрадь является составной частью УМК «Немецкий язык. 8 класс» серии «Вундеркинды». Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разнообразные задания рабочей тетради дополняют задания учебника. Они органично включены в учебный процесс и запланированы для работы дома и в классе. В рабочей тетради представлены задания по активизации навыков письменной речи, задания для закрепления грамматических, лексических и орфографических навыков и раздел для подготовки к ГИА.

ISBN 978-5-09-023668-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Stunde 0 Wiederholung

- 1** Im Sommer reist man viel. Welche Reisen haben diese Personen gemacht und warum? Ergänze *deshalb, obwohl, trotzdem, weil, denn*. Nimm Lehrbuch für die 7. Klasse oder dein Grammatikheft zu Hilfe.

Herr Schmidt treibt gern Sport, _____ (1) ist er viel gewandert und geschwommen.
 Frau Schmidt ist in diesem Jahr nach Thailand gefahren, _____ (2) sie lieber zu Hause ist. Sie hat diese Reise gemacht, _____ (3) sie exotische Kultur mag. Ihre Tochter Angelika fährt in den Ferien normalerweise ans Meer, _____ (4) ist sie zu Hause geblieben, _____ (5) sie musste für ihre Prüfungen an der Universität viel lernen.

- 2** Und du? Was hast du diesen Sommer gemacht? Erstelle eine kurze PowerPoint-Präsentation oder einen Bericht für die Schülerzeitung. Sprich oder schreib zu folgenden Fragen:

- Wo warst du?
 am Meer — in den Bergen — im Ausland — zu Hause — auf der Datscha — im Dorf — bei meinen Großeltern — in einem Ferienlager

- Mit wem hast du diese Ferien verbracht?
 mit den Eltern — mit den Freunden — allein — mit Verwandten

- Hast du schon früher diesen Ort besucht?
 nie — schon mehrmals — nur einmal

- Was war besonders interessant?
 Sehenswürdigkeiten — Natur — Ausflüge — Treffen mit meinen Freunden

- Was war aber langweilig?
 Sehenswürdigkeiten — Natur — Ausflüge — Treffen mit meinen Freunden

- Möchtest du noch einmal solche Ferien haben?
 Ich möchte noch einmal an diesen Ort fahren, weil _____.
 Diese Ferien waren nicht so toll, weil _____.
 Ich möchte noch einmal solche Ferien haben, obwohl _____.

- 3 a) Deine Klasse in den Ferien. Frage deine Mitschüler und Mitschülerinnen, Lehrer und Lehrerinnen um. Benutze Fragen aus der Übung 2 auf Seite 3.

Beispiel:



Entschuldigung, wo haben Sie diesen Urlaub verbracht?



Entschuldigung, könnten Sie mir sagen, wo Sie diesen Urlaub verbracht haben?



Sag mal, mit wem du diesen Urlaub verbracht hast?



Kannst mir sagen, mit wem du diesen Urlaub verbracht hast?

- b) Deine Statistik. Erstelle eine visuelle Grafik (ein Schaubild) oder fasse deine Informationen mündlich zusammen.

Redemittel

- Die meisten haben ihre Urlaube _____ verbracht.
- Nur ganz wenige sind _____ gefahren.
- Die Hälfte findet ihren Urlaub/ihre Ferien _____.
- Fast ein Drittel hat diesen Ort _____ besucht.
- Sehr viele besuchen diesen Ort zum ersten Mal/ schon zum zweiten/zum ... Mal.

Dein Schaubild

- 4 Was haben diese Leute im Urlaub und in den Ferien gemacht? Schreib. Nimm Fragen aus der Übung 2 auf Seite 3 zu Hilfe.

Herr Lorenz, 56
Schuldirektor

interessiert sich für Kultur und Kunst

Franziska, 15

Gymnasiastin



mag reiten
und wandern

Frau Kunze, 45

Bankkauffrau

•
*arbeitet sehr viel
und braucht deshalb viel
Entspannung*

Jens, 21

Mathematikstudent

findet Sport toll, besonders
Extremsport

Ehepaar Kasper

*mit drei kleinen
Kindern*

bleiben gern
im eigenen Land



**Franco
März,
25**

Popsänger

ist sehr müde
und will keine
Menschen
sehen

Stunde 1

5 Ein Journalist möchte Dima interviewen. Er hat viele Fragen. Lies den Text auf Seite 6 im Lehrbuch. Markiere die Antworten im Text. Auf welche Fragen kannst du keine Antworten finden?

- a) Wie alt bist du?
- b) Welche Hobbys hast du?
- c) Wie groß ist deine Familie?
- d) Wie heißt deine Heimatstadt?
- e) Warum besuchst du München?
- f) Wie lange darfst du in Deutschland bleiben?
- g) Kannst du gut Deutsch sprechen?
- h) Wie heißt das Gymnasium in Deutschland?
- i) Wo kannst du in Deutschland wohnen?
- j) Hast du schon viele Freunde in Deutschland?
- k) Ist das eine private Reise?

6 Schreib jetzt Antworten auf alle Fragen an Dima. Spiele dann ein Interview mit deiner Mitschülerin/deinem Mitschüler.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____
- k) _____

Beispiel:



Wie alt bist du?

Ich bin ...



7 Was finden diese Leute interessant? Welche Träume haben sie? Schreib.



• Madonna
Popsängerin



• Marco
Schüler aus Deutschland



• Andrej Arschawin
Fußballspieler



• Angela Merkel
Bundeskanzlerin



• Till Schweiger
Schauspieler und Regisseur



• Cornelia Funke
Kinder- und Jugendbuchautorin



• Alla Pugatschowa
Popsängerin



• Maria
Schülerin aus Russland

Beispiel:

Madonna → Das ist Madonna, sie ist Popsängerin. Sie interessiert sich für Musik. Sie träumt wahrscheinlich von einem Schloss.

Achtung!

für + Akkusativ von + Dativ

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

8 **Fragen-Wettbewerb!** Arbeitet in einem Team [ti:m]. Schreibt möglichst viele Fragen mit *sich interessieren* und *träumen*. Lasst andere Teams eure Fragen beantworten. Wer hat die meisten und interessantesten Fragen formuliert?

Beispiel:



Träumst du von einem Computer?

Interessierst du dich für Sport?



- 9 a) Deine Lieblingsgrammatik. Markiere alle Verben im Text auf Seite 6 im Lehrbuch. Ergänze zu diesen Verben alle Formen in der Tabelle.

	Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt
1	heißen	ich heiße	hieß	hat ... geheißen
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

- b) Verben-Spiel. Arbeitet in einer Kleingruppe. Fragt einander nach verschiedenen Formen eines Verbs.

B e i s p i e l :

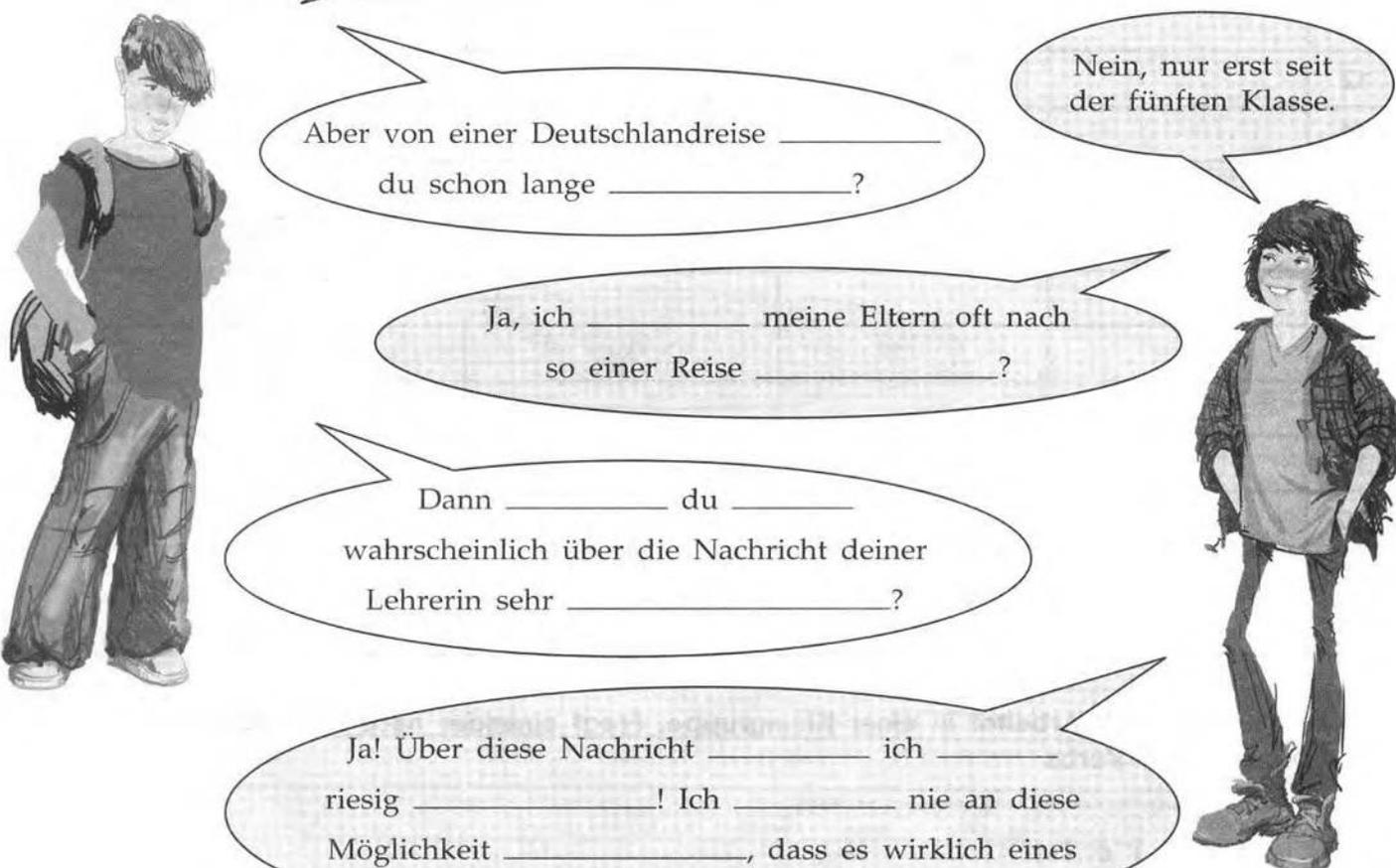
Wie heißt Perfekt von „heißen“?

Stunde 2

10 Ergänze die Präpositionen.

Michael träumt schon seit langem _____ (1) einem Mountainbike ['maʊntɪnbɑ:k]. Er kann wirklich _____ (2) nichts mehr denken. Vor einer Woche fragte ihn der Vater _____ (3) seinem Wunsch zu Weihnachten. Michael wunderte sich _____ (4) die Frage, weil er ja kein Kleinkind mehr ist. Trotzdem sprach er das Wort „Mountainbike“ aus. Nun wartet er ungeduldig _____ (5) das Fest und freut sich schon jetzt _____ (6) sein Traumgeschenk.

11 Ein Interview mit Dima. Ergänze ein passendes Verb im Perfekt: *denken* — *träumen* — *sich interessieren* — *fragen* — *sich freuen* — *sich wundern*. Nimm Übung 9 a) zu Hilfe.



Sag mal, _____ du _____ schon immer für Deutschland _____?

Aber von einer Deutschlandreise _____ du schon lange _____?

Ja, ich _____ meine Eltern oft nach so einer Reise _____?

Dann _____ du _____ wahrscheinlich über die Nachricht deiner Lehrerin sehr _____?

Ja! Über diese Nachricht _____ ich _____ riesig _____! Ich _____ nie an diese Möglichkeit _____, dass es wirklich eines Tages passieren kann.

Nein, nur erst seit der fünften Klasse.

12 Das Leben von einem Star. Schreib Sätze.

Beispiel:

Jana Janitsch freut sich über die Blumensträuße, aber sie erzählt nie über ihr Privatleben.

	Rocksängerin Jana Janitsch	Spitzensportler Tom Thomson
sich freuen	ihr Privatleben	seine Goldmedaille
warten	eine Villa auf Tahiti	ein Wochenende
erzählen	ihren Freund	sein Resultat
sich wundern	die Blumensträuße	die Weltmeisterschaft
träumen	exotische Länder	seine Erfolge
bitten	neue Konzerte	die Fans [fɛns]
denken	ihre Erfolge	Ruhe
	ihre Europatour	

Stunde 3

13 Meine Familie und ihre Interessen. Ergänze die Anfangssätze.

Beispiel:

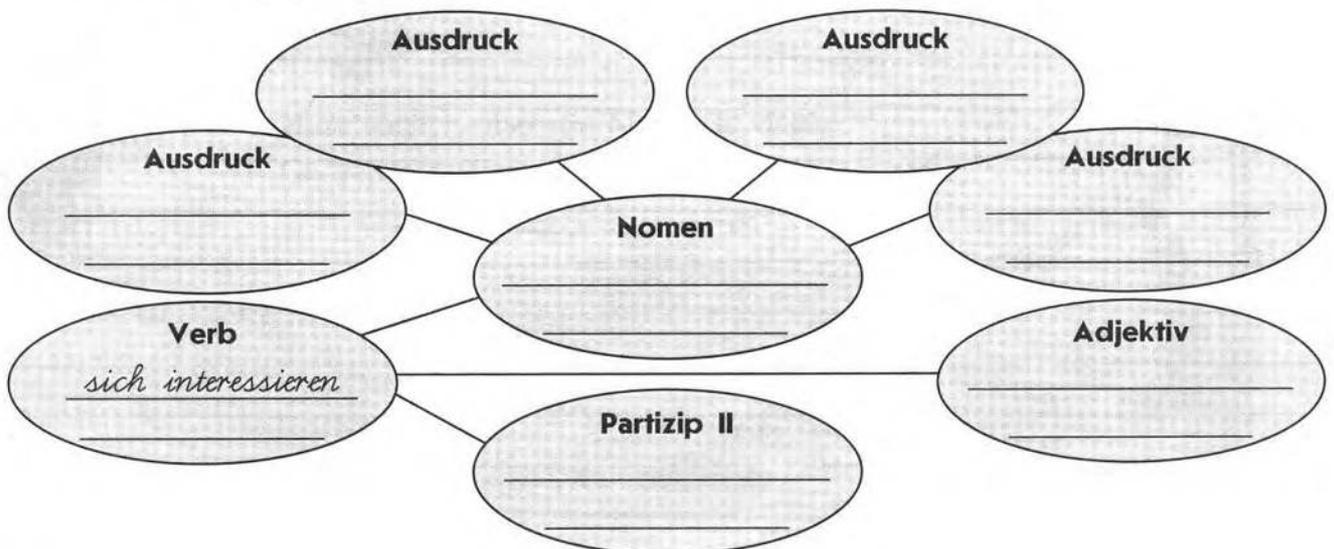
Mein Bruder Mike besucht einen Deutschkurs, weil er sich für Sprachen interessiert.

1. Meine Schwester Julia _____
weil sie sich für Kunst interessiert.
2. Unsere Oma _____
weil sie sich für Sport interessiert.
3. Unser Onkel _____
weil er sich für Sport nicht interessiert.
4. Die kleine Leona _____
weil sie sich für Märchen interessiert.
5. Mein Freund Dima _____
weil er sich für Rockmusik interessiert.
6. Meine Freundin Maria _____
weil sie sich für Tanzen interessiert.
7. Und ich _____
weil ich mich für _____ interessiere.

14 a) Wortfamilien. Arbeite mit dem Wörterbuch. Ergänze die Wörter auf Seite 13 oben und ihre russischen Bedeutungen in die Mind-Map.

Mind-Map 1

Wortfamilie „Interesse“



das Interesse — interessant — gemeinsame Interessen haben — interessiert — vom Interesse sein — Interesse wecken — mit großem Interesse

b) Zeichne auf ein A3-Blatt eine Mind-Map zu dieser Wortfamilie.

Mind-Map 2

Wortfamilie „Traum“

träumen — der Traum — träumerisch — der Träumer — die Traumarbeit — im Traum leben — Traum sein — Traumhaus — Traumreise — Traumschule

c) Kombiniere lustige Sätze mit Wörtern aus deinen Mind-Maps.

Beispiel:

Jeder Träumer braucht einen Traum.

Stunde 4

15 Gegensätze. Ergänze Gegenwörter.

kreativ — _____	offen — _____
romantisch — _____	humorvoll — _____
kontaktfreudig — _____	herzlich — _____
freundlich — _____	ideenreich — _____
ruhig — _____	ehrlich — _____

geschlossen — sachlich — humorlos — ordinär — ideenarm — unfreundlich — lebhaft — kontaktscheu — herzlos — unehrlich

16 Personenquiz. Arbeitet zu zweit. Formuliert aneinander Fragen über die Personen auf Seiten 12—13 im Lehrbuch.

Beispiel:



Wer interessiert sich für Spanisch?

Wer arbeitet bei Siemens?



- 17 **Luka und Conny. Lies die Texte auf Seite 14 im Lehrbuch. Ergänze Informationen in der Tabelle.**

Name	Wohnort	Eigenschaften	Interessen	tun zusammen
Daniel			Computerspiele	
Luka		hilfsbereit offen		
Sandra	keine Info im Text			
Conny				Tanzen

Stunde 5

- 18 **Finde eine passende Überschrift zu jedem Text auf Seite 15. Ergänze die Tabelle.**



1.

Am Nordrand des Harzes liegt Quedlinburg, eine über 1000-jährige mittelalterliche Stadt. Charakteristisch sind die kleinen Gassen mit uraltem Pflaster und die Fachwerkhäuser*. Auf einer Fläche von gut 80 ha liegen über 1 300 malerische Fachwerkhäuser aus acht Jahrhunderten. Deshalb wurde die Stadt 1994 in die UNESCO-Welterbeliste** aufgenommen.

K o m m e n t a r :

* das Fachwerkhaus — фахверковый дом

** die UNESCO-Welterbeliste — объекты культуры и уникальные природные явления, включённые в список Всемирного наследия ЮНЕСКО



2.

Neuschwanstein liegt im Süden Bayerns und gehört zu den meistbesuchten Schlössern und Burgen Europas. Zahlreiche Touristen aus allen Ländern besichtigen jährlich „die Burg des Märchenkönigs“. Das alpine Klima und die idyllische Lage sind einmalig. König Ludwig II. begann mit dem Bau 1869. Im Sommer 2012 kamen mehr als 1,3 Millionen Menschen nach Bayern, um den fantastischen Bau zu besichtigen.

3. Erleben Sie eine weltweit einzigartige Naturlandschaft an der Nordseeküste: Das Wattenmeer. Im Juni 2009 hat man das Wattenmeer in die UNESCO-Welterbeliste aufgenommen. Zweimal am Tage geht das Wasser weg und kommt zurück. Sie können auf dem Meeresboden wandern und zahlreiche Tier- und Pflanzenarten beobachten. Die Robben — Sympathieträger der Nordsee — sind eine besondere Attraktion.



4. Rund fünfzehn Kilometer lang sind die weltberühmten Kreidefelsen, die interessanteste deutsche Küstenlandschaft. Sie ist Teil des Nationalparks Jasmund an der deutschen Ostseeküste. Im Jahre 2011 hat man sie zum Weltnaturerbe erklärt. Die einzelnen Felsen sind teilweise bis 120 Meter hoch. Der bekannteste und meistbesuchte unter ihnen ist ein Felsen mit dem Namen *Königsstuhl*. Die wunderbare Landschaft hat der deutsche Maler Caspar David Friedrich mit seinem Gemälde bekannt gemacht.



- A. Besucherrekord in Bayern
- B. Weltnaturerbe als Kunstwerk
- C. Architektur aus acht Jahrhunderten
- D. Die besondere Naturschutzzone

1.	2.	3.	4.

19 **Mein schönster Ort der Welt. Mache eine PowerPoint-Präsentation oder ein Poster. Du kannst auch zusammen mit deinem Mitschüler oder deiner Mitschülerin arbeiten. Suche Informationen zu folgenden Punkten.**

- Wo liegt dieser Ort?
- Wie sind das Klima und die Wetterlage?
- Warum ist dieser Ort für dich interessant?
- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es dort?
- In welcher Jahreszeit soll man diesen Ort lieber besuchen und warum?

Правила для презентации

- На слайдах не должно быть много текста — только самые важные слова или отдельные предложения. Твоя цель в данном случае не копировать тексты и считывать их, а уметь высказывать свои мысли и идеи на немецком языке. Считывать чужие мысли, конечно, проще, но зато высказывать свои намного интереснее!

- Если всё же ты считаешь, что есть важные формулировки или информация о твоём проекте, то их можно включить в слайды, но не читать самому, а предложить классу прочитать эту информацию. Вся информация должна быть понятна твоим одноклассникам. Если ты сам/сама с трудом можешь понять, о чём речь в скопированном фрагменте, то и другим это будет сложно. А ведь главное — чтобы тебя понимали!
- Подбери интересные фото или иллюстрации, к ним можно добавить подписи или фактические данные (даты, количества и т. д.), чтобы не выучивать всю информацию наизусть.
- Не увлекайся анимациями. Если их слишком много, они будут отвлекать одноклассников от смысла твоей презентации.

Stunde 6

20 a) Finde im Text auf Seite 18 im Lehrbuch deutsche Formulierungen zu folgenden russischen Wortgruppen. Schreib sie hier auf.

1. В течение двух недель _____
2. В последнее время _____
3. Живут в семье, участвующей в школьном обмене _____
4. Страна, в которую ездят по обмену _____
5. Улучшить знание языка _____
6. Познакомиться с культурой другой страны _____

b) Probleme mit dem Text. Herr Lenz, Journalist einer deutschen Zeitung, hat seinen Text über den Schüleraustausch sehr schnell geschrieben und zwei Sprachen verwechselt. Hilf ihm, schreib alles auf Deutsch.

Berlin, 21.01.2014. Russische Schüler in Deutschland

Eine Gruppe von russischen Schülern kam heute in Berlin an. Sie wollen vor allem улучшить знание языка. Sie werden aber auch в течение двух недель viel durch das ganze Deutschland reisen.

В последнее время wurden solche Schüleraustauschprogramme mit Russland sehr populär. Auch deutsche Schüler möchten познакомиться с культурой другой страны und besuchen deshalb Russland. Auch wie russische Schüler они живут в семье, участвующей в школьном обмене. Die beiden страны, в которые ездят по обмену, unterstützen intensiv solche Programme.

- 21 a) Schüleraustausch — Pro und Kontra. Arbeitet in einer Kleingruppe. Sortiert die Argumente in der Tabelle.

Vorteile	Nachteile

allein in einem fremden Land sein

weit fahren

andere Kultur besser kennenlernen

in einer Fremdsprache kommunizieren müssen

Fremdsprachenkenntnisse verbessern

viele interessante Orte besuchen

neue Freunde finden

selbstständig werden

Probleme mit der Kommunikation haben

teuer sein

b) Formuliere deine Meinung.

- Ich finde den Schüleraustausch wichtig, weil _____.
- Obwohl _____, halte ich so einen Austausch für sehr interessant.
- _____, deshalb passt so ein Austausch nicht für alle.
- Ich glaube, dass der Schüleraustausch mir sehr gut passt, denn _____.
- Ich interessiere mich für _____ (nicht), deshalb finde ich den Austausch (sehr/un-) interessant.

22 Länder und Sehenswertes. Kombiniere Sätze.

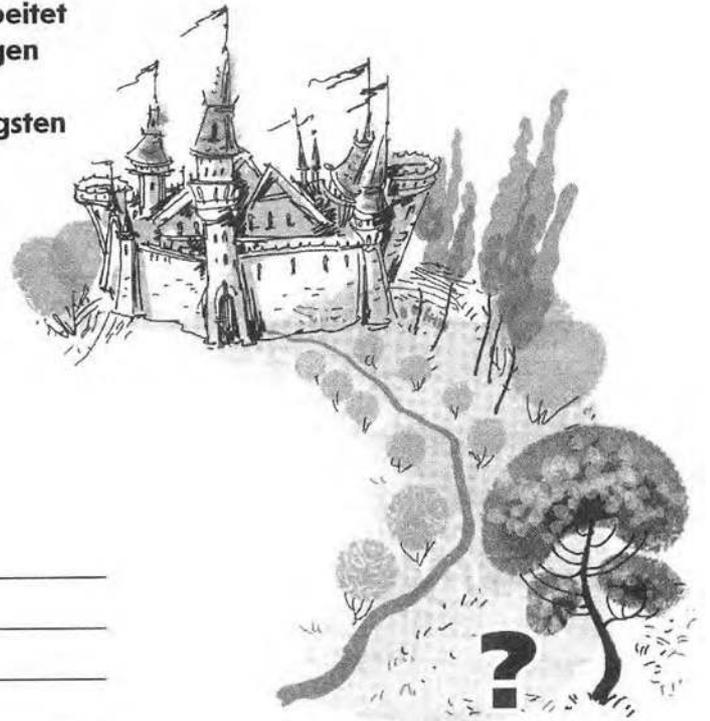
- A. Ich möchte die USA besuchen, weil ...
- B. Ich finde Frankreich interessant, obwohl ...
- C. Nach Österreich will ich auch reisen, denn ...
- D. Die Schweiz ist für Uhren, Käse und Schokolade bekannt, deshalb ...
- E. Brasilien liegt sehr weit, trotzdem ...

F. Aber meine Heimat finde ich am aller-schönsten, aus diesem Grund ...

- 1. ich kein Französisch sprechen kann.
- 2. komme ich unbedingt zurück!
- 3. will ich dieses deutschsprachige Land auch besuchen.
- 4. ich die Freiheitsstatue sehen will.
- 5. dort kann man die wunderbaren Berg-landschaften bewundern.
- 6. fahre ich unbedingt zum Karneval nach Rio de Janeiro [...ʒa'ne:ro].

Stunde 7

23 Sankt Johannes hat ein Schloss Arbeitet in einer Kleingruppe. Ergänzt den lustigen Text weiter. Ihr müsst immer mit einer Präposition beginnen. Wer hat den längsten und den lustigsten Text?



Sankt Johannes hat ein Schloss,
vor dem Schloss liegt ein Garten,
im Garten steht ein Baum,

_____ dem Baum _____

24 Dima und seine Freunde packen die Sachen für eine Wanderung in den Alpen.
Ergänze das passende Wort.

1. Dima, wo ist mein Rucksack?

Den hast du auf die _____ gelegt.

2. Dima, hast du meine
Turnschuhe nicht gesehen?

Die hast du unter das _____ gestellt.

3. Dima, hast du unsere
Pullover schon gepackt?

Nein, die sind noch im _____.

4. Dima, brauchen wir warme Jacken?

Ja, klar, die sind schon im _____.

5. Und Gummistiefel? Wo sind die?

Die findest du hinter der _____.

6. Ach, deine Jogginghose! Wo ist die?

Stimmt, die habe ich gestern
auf den _____ gehängt.

A. Rucksack

B. Bett

C. Couch
[kaʊtʃ]

D. Stuhl

E. Schrank

F. Tür



1.	2.	3.	4.	5.	6.

26 Luka ist für zwei Tage weg und ruft Dima an. Formuliere Repliken und spiel den Dialog.

- vergiss nicht ... →
- denk daran ...
- finde bitte Zeit ...
- deine Eltern anrufen
- die Tür ordentlich abschließen
- nicht so laut Musik hören
- den Computer ausschalten
- noch Brot und Mineralwasser kaufen
- Strom abstellen

Beispiel:



Hi Dima, bitte vergiss nicht, deine Eltern anzurufen.



Ja, klar, Luka. Ich rufe sie sofort an.

Stunde 9

27 Lies den Text Aufgabe 14, auf Seite 25 im Lehrbuch. Markiere: Was ist richtig und was ist falsch?

	richtig	falsch
1. Dima wohnt auf einem Gasthof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dima kann ohne Fehler auf Deutsch schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Lukas Schwester lernt Spanisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Deutsche sind sehr emotional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dima fühlt sich in Deutschland nicht immer wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. In der deutschen Schule ist nicht alles so, wie in Russland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stunde 10

- 28 a) Lies Schülermeinungen auf Seite 26 im Lehrbuch.
Welche sind positiv, welche — negativ? Ergänze die Tabelle.

Positive Meinungen	Negative Meinungen
Sauberkeit,	

- b) Bist du mit diesen Meinungen einverstanden? Formuliere deine eigene Meinung.

Beispiel:

Ich glaube, dass Russen auch sehr viel im Garten arbeiten.

Ich bin der Meinung,

Ich finde nicht, dass

Mir gefällt, dass

Ich bin (nicht) einverstanden mit der Meinung, dass

Meiner Meinung nach sind (Russen/Deutsche)

Stunde 11

- 29 a) Was schreibt man in den Zeitungen? Kombiniere Schlagzeilen aus Elementen.

Wor	an	alle Kinder	bitten	die britische Prinzessin?
Wo	denkt	hat sich	warten	die heutige Jugend?
Wor	für	Detektive von Scotland Yard		gefragt?
Wo	auf	interessiert sich		die Leute auf der ganzen Welt?
Wor	um	ein Lehrer am Sonntag		an Weihnachten?
Wor	haben	über	nach	gewundert?

b) Schreib alle Schlagzeilen hier auf.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

30 Journalisten haben immer viele Fragen. Formuliere sie.

So fragt ein Journalist.	Das haben die Leute geantwortet.
1. Woran haben sie in diesem Moment gedacht?	Ich habe in diesem Moment an meine Schuljahre gedacht.
2.	Ich habe schon als Kind von einer Reise nach Amerika geträumt.
3.	Ich habe mich nie für Fremdsprachen interessiert.
4.	Als Kind habe ich mich so über Süßigkeiten gefreut.
5.	Ich konnte mich nie an Daten erinnern.
6.	Ich habe meine Freunde nie nach ihren Geburtstagen gefragt.
7.	Mit 15 Jahren habe ich nie um Taschengeld gebeten.

31 Frage-Spiel. Schreib möglichst viele Fragen, gebrauche Verben mit Rektion. Lass deine Mitschüler raten.

Beispiel:

Du hast geschrieben:

Ich denke an einen Schauspieler.

Du fragst deine Kleingruppe:

Woran denke ich? An einen Film, an einen Schauspieler oder an ein Buch?

Deine Partner raten:

Du denkst an einen Film.

Du reagierst:

Nein! Falsch!

Deine Partner raten weiter:

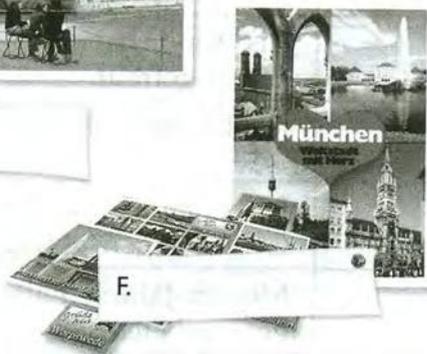
An einen Schauspieler?

Du reagierst:

Ja, genau. Das stimmt.

Stunde 12

32 a) Hobbys. Welche Hobbys sind auf den Fotos? Schreib.



b) Findest du diese Hobbys interessant? Warum ja, warum nein? Schreib deine Meinung.

B e i s p i e l :



Ich finde Schlittschuhlaufen interessant, weil man Muskeln trainiert und mit Freunden Spaß hat.

Stunde 13

34 Übersetze ins Deutsche.

1. Я считаю, что школьный обмен очень важен. _____

2. Можно расширить свой кругозор, познакомиться с культурой другой страны. _____

3. Такие обмены помогают избавиться от стереотипов и лучше владеть немецким языком. _____

4. Я мечтаю об участии (die Teilnahme — an + Dativ) в таком проекте, так как я уже давно интересуюсь культурой и спортом Германии. _____

5. А моя подруга думает, что такие программы подходят не для всех. _____

6. Нужно быть общительным, открытым и самостоятельным. _____

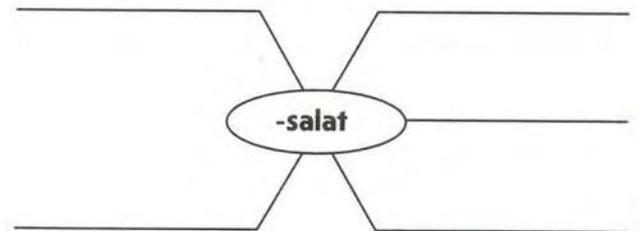
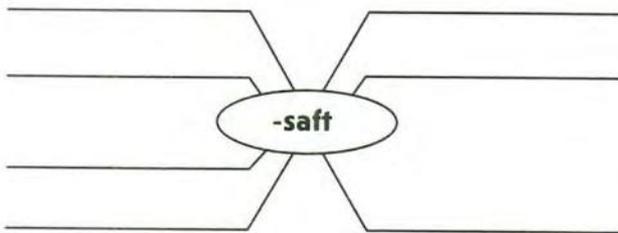
7. Мой друг часто спрашивал меня о программах по обмену, и теперь мы вместе ждём такой возможности.

Lektion 2

Leckerer Essen. Flohmarkt

Stunde 1

1 Rund ums Essen. Ergänze die Wortigel. Du kannst die Wörter wiederholen.



Brat-

Süßwasser-

Apfel-

Pflaumen-

Kalb-

Obst-

Kartoffel-

Gemüse-

Nudel-

Orangen-

Tomaten-

Schweine-

Tinten-

Hammel-

Meeres-

Rind-

2 a) Was passt zusammen? Finde Paare. Du kannst eine Charakteristik mehrmals benutzen. Nimm das Wörterbuch zu Hilfe.

Lebensmittel	Charakteristik
Cola	gekocht
Brot	saftig
Äpfel	geräuchert
Fisch	bitter
Gurken	eiskalt
Kartoffeln	mariniert
Schokolade	gebraten
Fleisch	knusprig

Продолжение

Lebensmittel	Charakteristik
Hähnchen	eingelegt
Eis	fett
Gemüse	süß
Marmelade	reif
Schinken	frisch
Milch	sauer
Quark	fettarm

b) Was kann alles auf deinem Tisch sein? Schreib.

Beispiel:

frische Äpfel

3 Lies den Text auf Seite 38 im Lehrbuch. Ergänze Informationen in der Tabelle.

Die Gerichte und Getränke der bayerischen Küche	
Schweinefleischgerichte	deftiger Schweinebraten _____
andere Fleischgerichte	gekochtes _____
Knödel	so groß wie _____ Komponenten: _____ eine andere Sorte heißt _____
Beilage zu Fleischgerichten	_____
Hendl	_____

Die Gerichte und Getränke der bayerischen Küche	
Steckerlfisch	_____
Dampfnudeln	_____
Zwetschgendatschi	_____
Getränke	_____

4 Was ist typisch russisch? Ergänze.

Fleischgerichte

Belmenis,

Fischgerichte

Getränke

Kwas,

Suppen

Borschtsch,

Brot

Borodinskij,

Gebäck oder süße Speisen

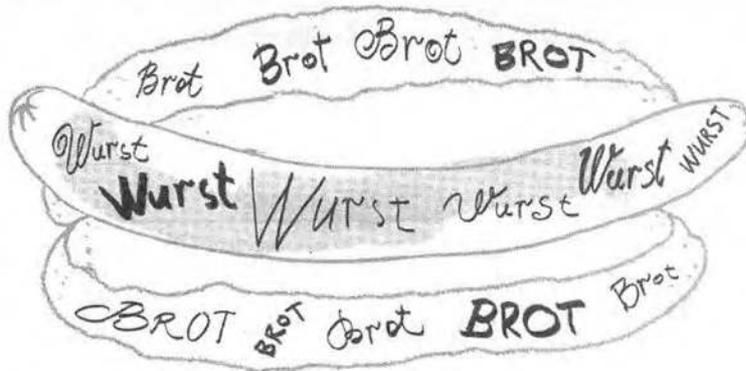
Piroggen, Blinis,

Stunde 2

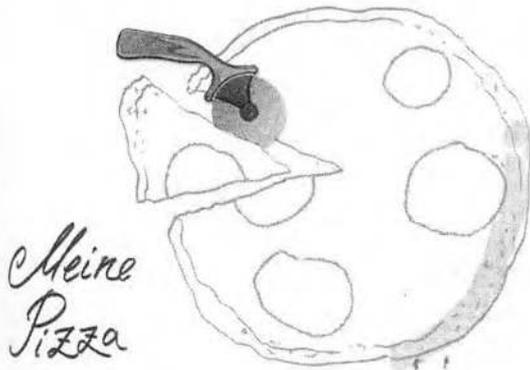
5 Was isst und trinkt man in Bayern? Finde alle Wörter. Schreib sie ins Heft auf.

S	T	E	C	K	E	R	L	F	I	S	C	H
C	H	Ä	H	N	C	H	E	N	M	D	E	K
H	T	A	K	R	O	S	K	E	L	P	X	N
W	E	I	ß	W	U	R	S	T	T	U	R	V
E	A	A	X	G	H	T	U	V	C	K	A	L
I	E	E	M	L	N	B	N	X	M	N	I	Y
N	U	B	R	A	M	M	O	F	D	Ö	E	W
S	A	U	E	R	K	R	A	U	T	D	N	C
H	P	K	V	F	K	L	C	R	T	E	W	P
A	P	F	E	L	S	C	H	O	R	L	E	Q
X	Y	U	O	F	R	Z	S	K	G	V	F	B
N	D	A	M	P	F	N	U	D	E	L	N	D

6 a) Mein Hotdog. Welches Wort gehört in die Mitte!



b) Schreib und zeichne ein supermodernes cooles visuelles Gericht!
Mögliche Ideen:



Meine Pizza

Mein Getränk



Meine Suppe



Mein Brötchen

7 a) Gesund und ungesund. Kombiniere neue Wortpaare aus der Übung 2, Seiten 28–29. Schreib sie in die Tabelle.

Gesundes Essen	Ungesundes Essen
reife Äpfel	fettes Fleisch

Gesundes Essen	Ungesundes Essen

b) Sprich.

Beispiel:



Ich glaube, reife Äpfel sind gesund, weil sie viele Vitamine enthalten.



Meiner Meinung nach ist fettes Fleisch nicht gesund, obwohl es gut schmeckt.

Stunde 3

8 Wurstquiz. Was ist richtig! Sprich mit deiner Kleingruppe.

1. Wie viele gegrillte Würste isst jeder Deutsche pro Jahr?
2. Wie viele Wurstsorten gibt es in Deutschland?
3. Wie viele Minuten kann eine Wurst in der Sonne, zum Beispiel am Strand, noch gut sein?
4. Welche ist die beliebteste Wurst der Deutschen?
5. Wie viel Prozent der Deutschen essen einmal pro Tag eine Wurst?
6. Wie viel Euro bringt der Verkauf von Wurstwaren in Gesamtdeutschland pro Jahr?

Bratwurst 84 99,7 Millionen Euro 25 Salami
 1500 Leberwurst 10 Min. Sonne Weißwurst

Redemittel

- Ich glaube, dass _____
- Es kann doch nicht sein, dass jeder Deutsche _____ Würste isst.
- Wahrscheinlich isst man/gibt es/ist _____
- Ich bin mit euch gar nicht einverstanden!
- Ich bin ganz sicher, man isst/es gibt/ _____
- Das glaube ich auch. Maria hat recht. Man isst wirklich _____

9 **Werbeflyer** [...'flaɪɐ]. Schau auf die Seiten 42—43 im Lehrbuch. Welcher Flyer passt zu welcher Person? Nicht für alle Personen findest du einen Flyer.

- A. Herr Schmidt war vor kurzem in Russland. Die russische Küche schmeckte ihm so gut, dass er unbedingt noch einmal den russischen Borschtsch probieren möchte.
 B. Magdalena isst gern italienisch, aber für ein Restaurant hat sie nicht genug Geld.
 C. Harald geht gern essen, er möchte diese Woche mit seinen Freunden feine europäische Küche kosten.
 D. Die Familie Müller möchte den Geburtstag ihres Sohnes in einem netten Restaurant feiern, sie mögen mediterrane Küche, aber nicht aus Griechenland.
 E. Anika interessiert sich für griechische Kultur, sie möchte auch einmal griechisch essen.
 F. Frau Franz sucht ein nettes Café, wo sie mit ihrer Freundin in Ruhe ein Kännchen Kaffee trinken kann.

Stunde 4

10 **Bioladen.** Ergänze Adjektive. Denk an die richtige Endung.

Marcos Bioladen in der Cousinenstraße ist eröffnet! Alles frisch und absolut ohne Chemie! Hier finden Sie (1) _____ Brot, (2) _____ Tomaten, (3) _____ Milch! Für Fleischfreunde bieten wir (4) _____ Fleisch, (5) _____ Salami und (6) _____ Hähnchen. Unser Obstangebot wird Sie besonders erfreuen: (7) _____ Äpfel, (8) _____ Orangen, (9) _____ Weintrauben!

Wir warten auf Sie!

fettarm

deutsch

saftig

frisch

knusprig

reif

süß

rot

italienisch

11 a) Lieblingsgerichte der Deutschen. Lies den Text.

Viele mögen denken, dass die Antwort auf diese Frage wohl so wie „Wurst“ oder „Schweinebraten“ sein wird. Da werden wir Sie aber enttäuschen! Das leckerste Essen kommt gar nicht aus der eigenen Heimat, sondern aus Italien – die zwei der beliebtesten Hauptspeisen der Deutschen sind nämlich Pasta (46,1 %) und Pizza (37,3 %)! Aber Fleischgerichte gehören doch wirklich zu den beliebtesten – weiter folgen Gerichte aus Geflügelfleisch wie zum Beispiel Brathähnchen. Auf Platz fünf und sechs finden sich das Wiener Schnitzel und das Steak.

Fischgerichte sind allerdings erst auf Platz acht und neun zu finden.

Salat ist in Deutschland ein besonderes Gericht, denn er nimmt Platz 12 allein ein.

Vegetarische Gerichte, Gemüse und Pilze bekamen die letzten Positionen in dieser Internetumfrage.

(по материалам сайта www.ladenzeile.de)

b) Ergänze die Sätze.

1. Die meisten Deutschen essen _____.
2. Sehr viele essen doch noch _____.
3. Weniger Deutsche mögen _____.
4. Nicht so viele finden _____ lecker.
5. Und ganz wenige essen _____.

c) Was sind die 15 beliebtesten Gerichte in deiner Familie?

Und in deiner Schule, in deiner Klasse? Sammle Informationen und erstelle ein Poster oder eine PowerPoint-Präsentation.

12 Welche Adjektive passen? Ergänze.**Beispiel:**

Kuchen, Apfel, Bonbons, Honig: *süß*

1. Fisch, Fleisch, Milch, Schafskäse: _____
2. Zitrone, Kraut, Apfel: _____
3. Wurst, Fisch, Fleisch, Schinken: _____
4. Ei, Kartoffeln, Fisch, Fleisch: _____
5. Ketchup, Soße, Paprika, Wurst: _____
6. Mais, Oliven, Ananas, Apfel: _____

Stunde 5

13 Was kann Dima im Supermarkt kaufen? Schreib.



ein Kilo _____
200 Gramm _____
zwei Dosen _____
drei Stück _____
ein halbes Kilo _____
eine Flasche _____
zwei Päckchen _____

14 Das Supermarktspiel. Spielt mit eurer Klasse.
Es geht so:

Person 1 sagt: Ich gehe in den Supermarkt und kaufe hundert Gramm deutschen Schinken.
Person 2 sagt: Ich gehe in den Supermarkt und kaufe hundert Gramm deutschen Schinken und ein Kilo reife Bananen.

Person 3 sagt: Ich gehe in den Supermarkt und kaufe hundert Gramm deutschen Schinken, ein Kilo reife Bananen und eine Flasche kalte Cola.

15 Was isst und trinkst du gern? Schreib und sprich.

- Am liebsten esse/trinke ich _____
- _____ ist mein Lieblingsessen/mein Lieblingsgetränk
- _____ mag ich besonders
- Gewöhnlich esse ich _____ Mahlzeiten am Tag
- Zum Frühstück schmeckt mir besonders _____
- Am Abend essen wir manchmal _____, aber ich mag _____ überhaupt nicht.
- Aber _____ esse/trinke ich gar nicht.
- Unser Familiengericht ist _____



Stunde 6

16 a) Was hat die Familie Kaufsucht auf dem Flohmarkt gekauft? Finde Paare.

- | | | |
|-------------------|-----|------------------------|
| einen Teppich ▶ | | iranischem Metall |
| eine Kommode ▶ | | deutschem Stahl |
| zwei T-Shirts ▶ | | indischer Baumwolle |
| ein Besteck ▶ | aus | bunter Wolle |
| drei Kochtöpfe ▶ | | italienischem Buntglas |
| eine Tischdecke ▶ | | amerikanischem Plastik |
| eine Statue ▶ | | altem Holz |
| eine Kette ▶ | | russischem Leinen |

b) Spielt zu zweit. Jeder schreibt auf einen Zettel, was er/sie auf dem Flohmarkt kaufen möchte. Dann sagt ein Partner/eine Partnerin das Grundwort, der/die andere stellt Fragen.

Es geht so:

Person 1: Ich möchte auf dem Flohmarkt einen Mantel kaufen.

Person 2: Ist er aus deutscher Wolle?

Person 1: Nein!

Person 2: Ist er aus italienischer Wolle?

Person 1: Genau! Stimmt!

17 Lies den Text auf Seite 51 im Lehrbuch. Kreuze die Aussagen an: Was ist richtig, was ist falsch und was steht nicht im Text?

richtig	falsch	steht nicht im Text
---------	--------	------------------------

1. Auf dem Flohmarkt muss man nicht unbedingt etwas kaufen.
2. Den Flohmarkt besuchen interessante Menschen.
3. Der Flohmarkt ist international bekannt.
4. Oma Krause kauft auf dem Flohmarkt gern Sachen aus Bronze.
5. Auf dem Flohmarkt kann man Sachen aus der ganzen Welt kaufen.
6. Viele Leute besuchen den Flohmarkt, weil sie mit Verkäufern sprechen wollen.
7. Oma Krause hat eine chinesische Tasse gekauft.

- 18 a) Kantine-Wettbewerb! Arbeitet in einer Kleingruppe. Ergänzt die Kästen mit Wörtern.

Raum

Material	Charakteristik	Gegenstände	Lebensmittel
das Holz	indisch	der Tisch	der Apfel
das Silber	russisch	der Stuhl	die Orange [o'ra:ʒə]
das Gold	dunkel	die Bank	das Brot
das Metall	bunt	die Vitrine	das Fleisch
das Plastik	gelb, grün, ...	das Schlafkissen	der Fisch
das Eisen	klein, groß, ...	das Sitzkissen	die Cola
das Papier	nett	das Sofa	das Wasser
der Stahl	gemütlich
...
...
...
...

- b) Formuliert eure Ideen für eine besondere Schulkantine. Macht dann ein Poster.

Beispiel:

Unsere Kantine

Raum und Möbel

Tische aus indischem Holz

Dekoration

Moderne Bilder aus Plastik

Obst

Spanische Orangen

Getränke

Deutscher Apfelsaft

Brötchen

Käse mit frischem Gemüse

Speisen

Russischer Borschtsch

Vegetarische Gerichte

Italienische Nudeln mit leckeren Pilzen

Stunde 7

19 Lies bitte den Brief und antworte.

München, den 10. November 20__

Liebe _____/Lieber _____,
endlich eine Minute Zeit. Wie geht es dir? Was macht die Schule?

Ich hatte letzte Woche sehr viel Stress — wir machen jetzt in der Schule ein großes Projekt über die deutsche und russische Kultur. Mein Thema ist „Deutsche und russische Küche“. Über die deutsche Küche habe ich schon viel Material gesammelt, aber die Küche aus Russland ist ein Problem. Kannst du mir helfen?

Schreib mir bitte:

1. Was essen die Russen am liebsten?
2. Was isst du am liebsten?
3. Gibt es in deiner Familie ein Lieblingsrezept? Kannst du es mir bitte schicken?
4. Welche deutschen Spezialitäten kennst du?

Liebe Grüße und schreib bald.

Dein Claus

_____, den _____

Liebe _____/Lieber _____,
schön, dass du geschrieben hast! Bei uns ist alles gut. In der Schule

Wir haben gerade den Geburtstag von meinem Bruder gefeiert und ich kann dir genau beschreiben, was wir gekocht haben. Ich finde dieses Thema sehr interessant. In Russland kann man Spezialitäten aus der ganzen Welt finden — aus

_____, _____, _____!

Jetzt ist bei uns in der Stadt _____ Küche sehr populär, aber russische Gerichte haben wir immer noch gern.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Nun, das wär's für heute. Schreib bitte später, wie dein Projekt gelaufen ist.

Viele Grüße _____

Deine _____/Dein _____

20 Übersetze ins Russische.**A.**

1. Семья Краузе иногда ходит на блошинный рынок. _____

2. Сюда приезжают люди не только из Германии, но и из разных стран. _____

3. Госпоже Краузе нравится, что можно поговорить с этими людьми. _____

4. А господин Краузе интересуется искусством, поэтому он долго рассматривает картины. _____

5. Иногда семья покупает оригинальные вещи — мебель из индийского дерева, украшения из мексиканского серебра. _____

6. В этом году они купили посуду из японского фарфора и ковёр из афганской шерсти. _____

7. На рынке можно купить много интересных вещей. _____

B.

1. Я делаю много презентаций в школе и поэтому мечтаю о компьютере. _____

2. Мой друг интересуется музыкой, мы вместе ходим на концерты. _____

3. В каникулы наш класс поедет в Сочи, мы радуемся этой поездке. _____

4. На день рождения Мария получила MP3-плеер, она очень радовалась этому подарку. _____

5. Я люблю зимние виды спорта и поэтому жду Олимпиаду в Сочи. _____

6. Друзья Димы живут в Германии, он часто думает о них. _____

Stunde 1

1 a) Fächer interkulturell. Wie heißen diese Fächer auf Russisch? Schreib.

Deutschland	Russland
Latein	
Deutsch als Muttersprache	
Biologie	
Physik	
Griechisch	
Sport	
Kunst	
Musik	
Politik	
Wirtschaft	
Recht	
Sozialkunde	
Chemie	
Mathe	
Erdkunde	
Geschichte	
Religionslehre	
Geografie	
Literatur	
Informatik	
Werken	
Fremdsprachen	

b) Welche Fächer gibt es in Russland nicht? Markiere.

2 Fächer und Bereiche. Sortiere Fächer aus der Übung 1, auf Seite 41.

Naturwissenschaften

Sozialwissenschaften

Sonstige Fächer

Geisteswissenschaften

- 3 Wörterbausteine. *Lern-, Lehrer- oder Lehr-!* Welches Wort passt? Überprüfe mit dem Wörterbuch und schreib die Bedeutung auf Russisch.

-erfolg _____	-buch _____	-beruf _____
-ziel _____	-film _____	-kollegium _____
-fähig _____	-küche _____	-zimmer _____
-inhalt _____	-stunde _____	-studentin _____
-schwester _____	-stuhl _____	-konferenz _____
-hilfe _____		
-programm _____		
-spiel _____		
-stoff _____		
_____	_____	_____

Stunde 2

- 4 a) Exotische Fächer. Lies Berichte. Markiere exotische Fächer.

1. In Australien wird den Schülern „Film & TV“ als Schulfach angeboten. Während dieses Unterrichts schauen sich die Schüler verschiedene Filme an und müssen diese Filme miteinander vergleichen und analysieren. Die Schüler spielen einige Szenen aus Filmen nach — man kann zum Beispiel Szenen aus dem Film Titanic aussuchen, dann Kostüme finden und eigene Texte schreiben. Man lernt auch Techniken der Filmkunst und Arbeit mit der Kamera.



2. In Neuseeland haben die Schüler eine Möglichkeit, die Sprache Maori (Ureinwohner Neuseelands) und River-Kajaking [ˈrɪve...] zu lernen. Auch „Soft-tech“ — Soft Technology — macht vielen Schülern Spaß. In diesem Unterricht muss man Kleidung designen [diˈzaj̯nən] und sich am Ende des Jahres sein bestes Kleidungsstück herausuchen und es schneiden. Jedes Jahr gibt es ein bestimmtes Thema, zum Beispiel — „Rund um die Welt“. Für die jungen Leute, die sich für Mode interessieren, ist so ein Fach wirklich Glück.



Lektion 3 Schulsystem in Deutschland



3. In australischen Schulen kann man das Fach „Dance“ besuchen. Aber in diesem Fach wird nicht nur Choreographie gelernt, sondern man sieht auch Filme zum Thema „Tanz“ und schreibt man später eigene Meinung über diese Filme.



4. „Ernährung und Haushalt“ ist kein Thema von einem wissenschaftlichen Artikel, sondern der Titel von einem Schulfach in Österreich. „Das ist was für Mädchen!“, sagen viele Jungs, wenn sie diesen Titel hören. Stimmt nicht! Das ist ein Fach für alle Schüler. Da lernt man, was zu der gesunden Ernährung gehört und wie man den ganzen Haushalt organisiert, nicht nur wie man kocht oder sauber macht. Solche Sachen sind eigentlich für alle wichtig.

b) Ergänze die Tabelle mit Informationen aus den Texten und dann mit deinen Ideen.

Fach	Was kann man lernen?	Wie oft soll es auf dem Stundenplan stehen?	Deine Meinung
1.			
2.			
3.			
4.			

c) Arbeitet in der Kleingruppe. Welche neuen Fächer braucht ihr in der Schule?

d) Ergänzt die Tabelle mit neuen Ideen, macht eine Präsentation.

5 Schulverfassung. Was passt zusammen? Ergänze.

- A. Lehrer und Schüler achten
- B. Unsere Schule ist frei
- C. In der Schule wundert sich niemand über
- D. Wir zerstören
- E. Sowohl Lehrkräfte als auch Schüler kommen

- 1. keine Sachen.
- 2. die Leistungen ihrer Kinder.
- 3. von Gewalt.
- 4. aufeinander.
- 5. die Kleidung oder Frisur eines anderen.

F. Nicht nur Lehrer, sondern auch Schüler dürfen im Unterricht nach

G. In unserer Schule nehmen alle mit Interesse am

H. Die Eltern interessieren sich für

I. Wir alle träumen von

6. einer Schule ohne Stress!

7. pünktlich zum Unterricht.

8. Informationen fragen.

9. Unterricht teil.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.

6 Eine Schulverfassung für Faulenzer. Ergänze mit deinen Ideen.

Die Schule beginnt nicht früher als um _____ Uhr!

_____ und _____ sind verboten!

Die Pausen dauern immer _____ Stunden und der Unterricht — _____ Minuten!

In der Pause darf man _____!

Man lernt hier exotische Fächer, wie _____!

In der Kantine gibt es _____!

Es gibt hier keine Noten, weil _____!

Stunde 3

7 Viele Fragen an den Bürgermeister über die neue Schule. Schreib.

- Hat die neue Schule ein modernes Design?

Wir möchten wissen, _____

- Wer hat das Projekt ausgearbeitet?

Sagen Sie bitte, _____

- Gibt es in der Schule ein Café?

Könnten Sie uns sagen, _____

- Können die Schüler in einem Swimmingpool ['swɪmɪŋpu:l] baden?

Sagen Sie bitte, _____

- Wie viele Stockwerke hat die Schule?

Wir interessieren uns dafür, _____

- Wo liegt diese moderne Schule?

Gibt es schon Pläne, _____

- Welche modernen Fächer kann man in der Schule lernen?

Haben Sie schon Informationen, _____

8 Ergänze ein passendes Verbindungswort: wann — wie — ob — welche.

An das Studio „Supertanz“

28.02.20__

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich interessiere mich für Tanzen und möchte deshalb wissen, _____ (1) es in Ihrem Tanzstudio auch eine Gruppe für Jugendliche gibt. Könnten Sie mich auch darüber bitte informieren, _____ (2) Tänze man in Ihrem Studio lernen kann und _____ (3) lange der Unterricht dauert.

Ich bin normalerweise bis 15 Uhr in der Schule und mich interessiert, _____ (4) der Unterricht beginnt und _____ (5) oft in der Woche man ihn besuchen kann.

Mit freundlichen Grüßen
Lisa Tannemann

9 Eine gute Schule. Ergänze ein passendes Modalverb. Sieh Lehrbuch Klasse 7, Lektion 4.

In einer guten Schule (1) _____ (dürfen) die Lehrer und die Schüler einander nicht beleidigen. Hier (2) _____ (können) man verschiedene Arbeitsgemeinschaften besuchen, jeder (3) _____ (dürfen) sogar zu jeder Zeit mit dem Schulleiter sprechen. Die Eltern (4) _____ (müssen) die Elternabende besuchen und (5) _____ (können) die Leistungen ihres Kindes im elektronischen Klassenbuch sehen. Lehrer und Schüler (6) _____ (sollen) ordentlich aussehen und alle (7) _____ (müssen) pünktlich zum Unterricht kommen. Und absolut alle (8) _____ (mögen) einander!

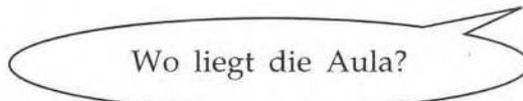
Stunde 4

10 Das ist der Plan von einem neuen Schulgebäude. Interviewe den Architekten.

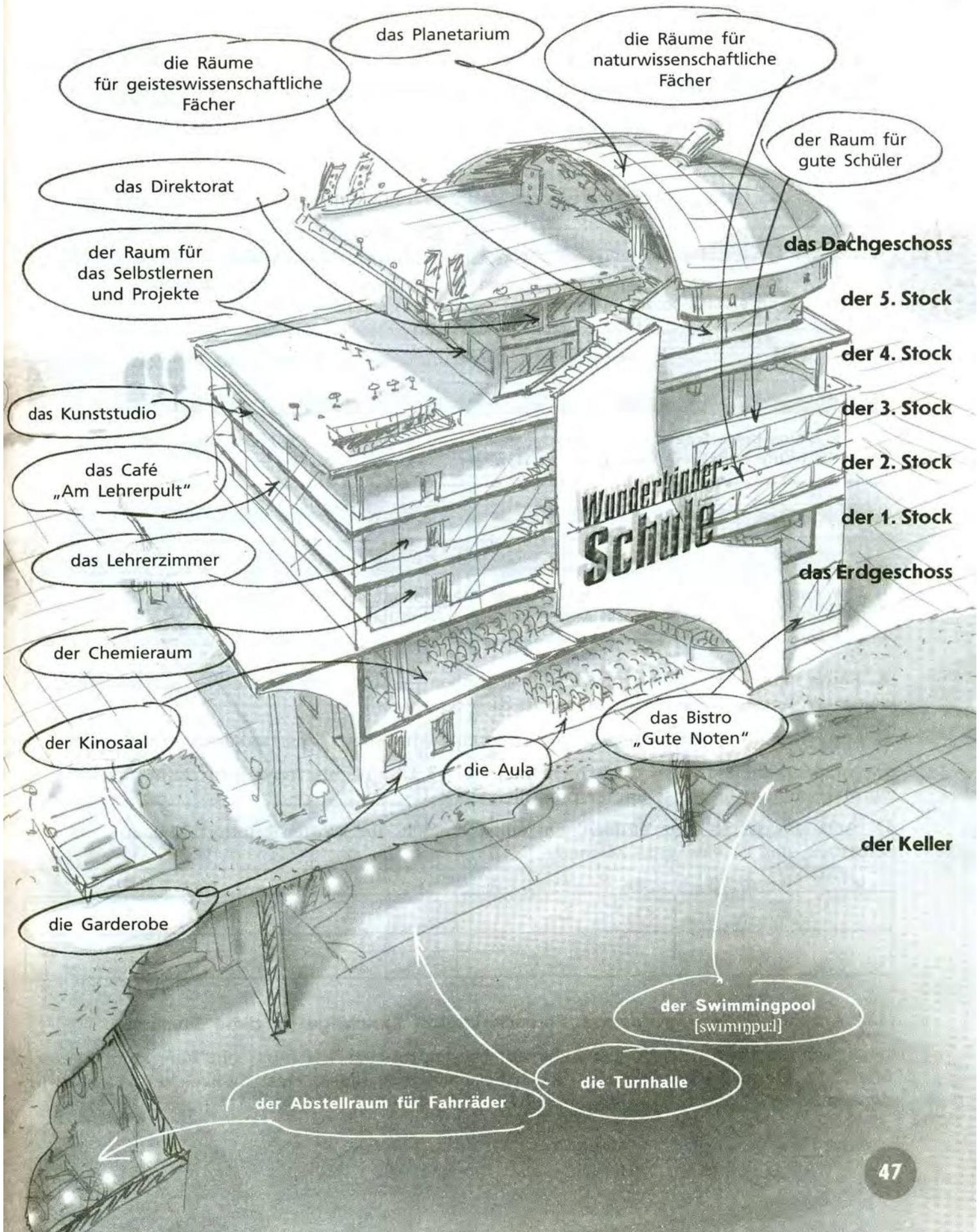
Beispiel:



Was kann man in der Aula machen?



Wo liegt die Aula?



die Räume für geisteswissenschaftliche Fächer

das Planetarium

die Räume für naturwissenschaftliche Fächer

der Raum für gute Schüler

das Direktorat

der Raum für das Selbstlernen und Projekte

das Dachgeschoss

der 5. Stock

der 4. Stock

der 3. Stock

der 2. Stock

der 1. Stock

das Erdgeschoss

das Kunststudio

das Café „Am Lehrerpult“

das Lehrerzimmer

der Chemieraum

der Kinosaal

die Aula

das Bistro „Gute Noten“

die Garderobe

der Keller

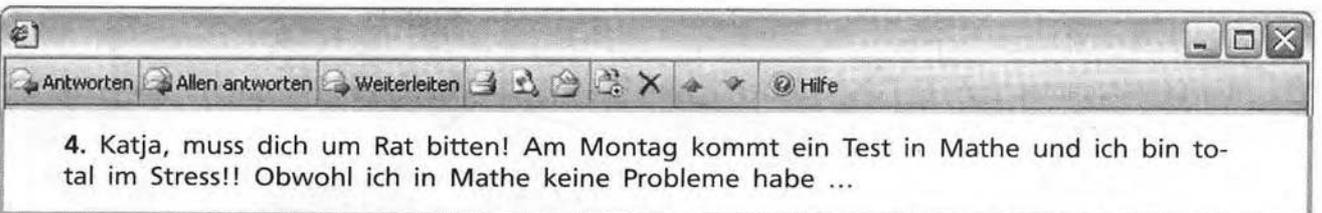
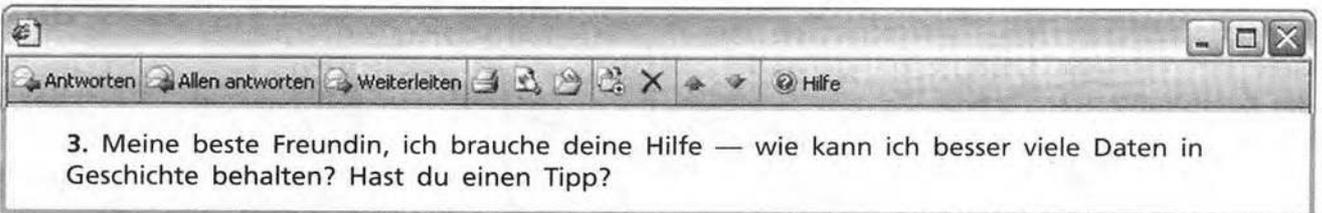
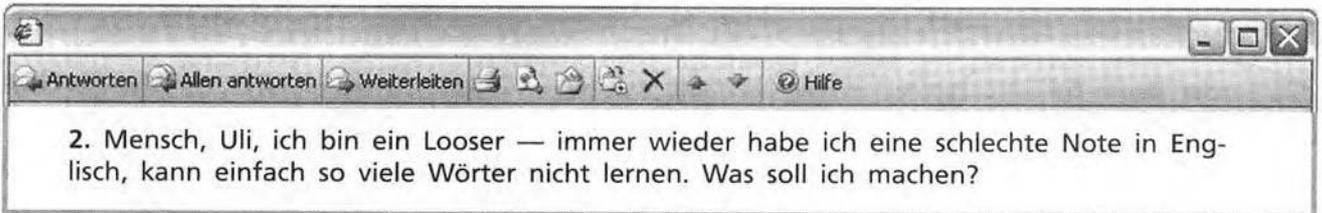
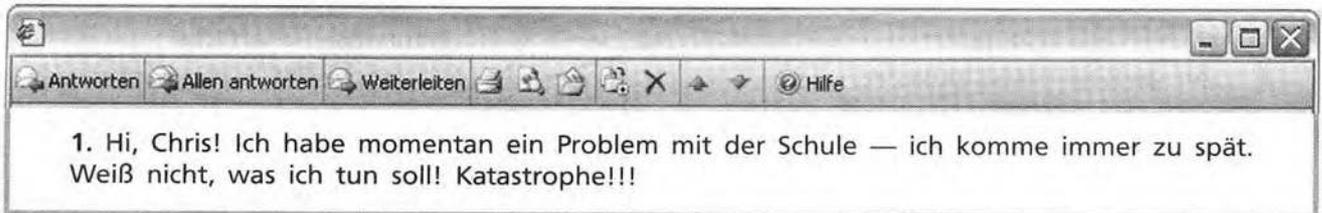
der Swimmingpool [swimɪŋpu:l]

die Turnhalle

der Abstellraum für Fahrräder

Lektion 3 Schulsystem in Deutschland

11 Lies diese E-Mails. Welche Ratschläge passen!



- A. Keine Panik! Du sollst große Poster schreiben — „Ich weiß ja alles!!!“ und sie überall in deiner Wohnung hängen. So kannst du dich beruhigen.
- B. Lisa, du sollst ein Schema zeichnen wie eine Mind-Map, das funktioniert bestimmt!
- C. Na, Mensch! Du sollst doch nicht mehr bis 3 Uhr nachts fernsehen! Dann kannst du ja normal schlafen und bist immer pünktlich da.
- D. Ach, das ist ja ganz einfach! Du sollst einfach die Wörter hundert Mal auf ein Blatt schreiben, das ist eine gute Methode!

1.	2.	3.	4.

12 Arbeitet in der Kleingruppe. Formuliert selbst Ratschläge für diese Situation.

Iwan, schreib doch schnell! Ich habe ein Riesenproblem! Ich muss ein Referat in Deutsch über interessante Fächer halten — ich habe aber keine Ideen! Hast du welche? Was soll ich denn machen?

Stunde 5

13 Schulquiz

G. Das Abitur.

1. Mit wie vielen Jahren gehen die Kinder zur Schule? _____ A. 13 Jahre.
2. Wie viele Schultypen gibt es nach der Grundschule? _____ D. Nach der Grundschule.
3. Ist die Schule Pflicht? _____
4. Nach welcher Schule kann man zwischen vier Schultypen wählen? _____ B. Vier Jahre.
5. Welches Zertifikat braucht man, um an der Universität zu studieren? _____
6. Wie lange lernt man auf dem Gymnasium? _____
7. Wie lange lernt man in der Hauptschule? _____ F. Mit 6 Jahren.
8. Kann man nach der Realschule studieren? _____ I. Vier Schultypen.
9. Wie lange dauert die Grundschule? _____

E. 9 Jahre mit Hauptschulabschluss oder 10 Jahre mit Realschulabschluss.

C. Ja, aber man soll zuerst eine Fachoberschule besuchen.

H. Ja, es gibt eine Schulpflicht.

14 a) Was kann man alles in der Schule tun? Finde 12 Verben.

F	H	E	L	S	P	R	E	C	H	E	N
H	J	O	E	L	W	N	U	M	S	G	P
U	N	Y	S	C	H	R	E	I	B	E	N
B	T	X	E	F	Ö	J	O	S	S	V	O
N	O	C	N	T	R	U	U	K	L	C	T
J	B	A	A	G	E	S	S	E	N	O	I
L	E	R	N	E	N	B	E	V	W	O	E
P	N	H	U	R	B	X	H	Z	X	X	R
W	A	A	L	A	U	F	E	N	D	E	E
R	O	M	E	R	K	E	N	L	Q	V	N
O	R	G	A	N	I	S	I	E	R	E	N

- | | | |
|---------|---------|----------|
| 1 _____ | 5 _____ | 9 _____ |
| 2 _____ | 6 _____ | 10 _____ |
| 3 _____ | 7 _____ | 11 _____ |
| 4 _____ | 8 _____ | 12 _____ |

b) Markiert *sch* — schwache Verben, *st* — starke Verben.

15 a) Arbeitet in der Kleingruppe. Schreib alle Formen zu den Verben aus der Übung 14.

Infinitiv	Präteritum	Perfekt
Schwache Verben		
1.		hat
2.		hat
3.		hat
4.		hat
Diese Verben bilden Perfekt ohne „ge-“:		
5.		hat
6.		hat
Starke Verben		
7.		ist
8.		hat
9.		hat
10.		hat
11.		hat
12.		hat

b) Übe diese Formen. Sieh Übung 9 a), b), Lektion 1, Seite 9.

Stunde 6

16 Schulleben. Setze das Verb in Klammern in der richtigen Form im Präsens ein.

Meine Schule _____ (finden) ich in Ordnung. Auf dem Stundenplan _____ (stehen) nicht nur typische, aber auch sehr interessante Fächer. Man _____ (sehen) zum Beispiel Filme oder _____ (kochen). In den Pausen _____ (essen) wir in unserer Cafeteria. Aber ich _____ (nehmen) lieber Pausenbrote mit. Einmal im Monat _____ (haben) wir Projektwoche. In dieser Zeit _____ (präsentieren) jeder von uns sein Projekt. Alle _____ (stellen) Fragen und es _____ (geben) interessante Diskussionen. Einige _____ (besuchen) nach dem Unterricht eine Arbeitsgemeinschaft, da _____ (können) wir zum Beispiel, Aerobic machen oder in einem Chor singen. Aber ich _____ (finden) es langweilig. Eigentlich

_____ (gefallen) mir alles, aber meine Lieblingsfächer _____ (sein) Mathe und Deutsch. Eine Schuluniform _____ (müssen) man in unserer Schule nicht tragen.

17 **Noten international. Lies Informationen und ergänze.**

Frankreich

- 16—20 — très bien = sehr gut
- 14—15 — bien = gut
- 12—13 — assez bien = befriedigend
- 10—11 — passable = ausreichend
- 8—9 und 0—7 Punkte — insuffisant = ungenügend

Die Niederlande

- 10 — uitstekend (hervorragend)
- 9 — zeer goed (sehr gut)
- 8 — goed (gut)
- 7 — ruim voldoende (gut bis ausreichend)
- 6 — voldoende (ausreichend)
- 5 — twijfelachtig (zweifelhaft)
- 4 — onvoldoende (ungenügend)
- 3 — ruim onvoldoende (ungenügend bis schlecht)
- 2 — slecht (schlecht)
- 1 — zeer slecht (sehr schlecht)

Deutschland

- 1 — sehr gut
- 2 — gut
- 3 — befriedigend
- 4 — ausreichend
- 5 — mangelhaft
- 6 — ungenügend

Russland

Dein Notensystem

Stunde 7

- 18 a) Lies Informationen auf Seite 72 im Lehrbuch. Welche Fächer fallen dir schwer* und welche leicht**? Ergänze die Tabelle.

Diese Fächer fallen mir leicht.	Diese Fächer fallen mir schwer.

K o m m e n t a r :

* schwerfallen — трудно даваться (о предметах, науках)

** leichtfallen — легко даваться

b) Schreib und sprich.

B e i s p i e l :

Biologie fällt mir nicht so schwer, weil ich mich dafür interessiere und Natur mag.

Literatur fällt mir nicht immer leicht, weil ich Aufsätze nicht so gut schreiben kann.

Geschichte fällt mir leicht, weil ich viele Bücher lese.

- 19 Welche Fächer sind das? Lies Informationen auf Seiten 53–54 und schreib das passende Fach.

Unter Fauna versteht man verschiedene Tierarten in einem geografischen Gebiet, zum Beispiel, Fauna Sibiriens oder Fauna Afrikas.

Unter Flora versteht man die Pflanzenwelt einer bestimmten Landschaft, zum Beispiel, tropische Flora.

1 _____

Alexander Sergejewitsch Puschkin, russischer Nationaldichter, wurde am 6. Juni 1799 in Moskau geboren und ist am 10. Februar 1837 in Sankt Petersburg gestorben. Seine bedeutendsten Werke sind „Eugen Onegin“, „Die Hauptmannstochter“, „Boris Godunow“, „Die Geschichten des verstorbenen Iwan Petrowitsch Belkin“ und viele andere.

2 _____

Thomas Alva Edison war ein amerikanischer Erfinder. Er arbeitete auf den Gebieten von Elektrizität und Elektrotechnik. Zu seinen größten Leistungen gehört, zum Beispiel, die Elektrifizierung New Yorks.

3 _____

Der Ausdruck

$$-4(2a + 3) - a$$

kann auch geschrieben werden als $-9a - 12$.

4 _____

Peter I., der Große, geboren als Pjotr Alexejewitsch Romanow, war von 1682 bis 1721 Zar und Großfürst von Russland, von 1721 bis 1725 der erste Kaiser des Russischen Reichs. Einer der bedeutendsten Herrscher Russlands, bekannt auch durch seine Petrinischen Reformen.

5 _____

22 Die Schule der Zukunft



Lest die Ideen. Markiert mit + für realistisch, mit - für unrealistisch. Diskutiert mit dem Partner/der Partnerin.

Ich bin sicher, ohne Lehrbücher kann man nicht lernen.

Und ich bin der Meinung, dass es möglich ist.



Beispiel:

- Kannst du dir vorstellen, dass es keine Lehrer in der Schule gibt?
- Ja, das kann sein./Nein, das kann nicht sein.

6

20 Mein Traumfach. Schreib.

- Wie soll es heißen?
Kochkunst — Tauchen — Musikinstrumente spielen ...
- Wie oft soll es auf dem Stundenplan stehen?
dreimal in der Woche — zweimal im Monat — einmal im Jahr ...
- Was soll man in diesem Fach lernen?
Themen ...
- Was soll man in diesem Fach machen?
Informationen sammeln — am Computer arbeiten — Texte schreiben — spazieren gehen ...

Stunde 8

21 Lies den Text. Antworte auf die Fragen.

Wie sieht die Schule der Zukunft aus?

Die neue Schule ist keine traditionelle Schule mit Klassenräumen und Lehrerzimmer — sie ist eine große Werkstatt, Werkstatt zum Lernen. In dieser Werkstatt planen die Schüler ihr Leben selbst, aber sie tragen selbst auch die Verantwortung* dafür. Lehrer sind hier nur Berater. Sie erklären, wie man besser lernt, wie man ein Projekt organisiert, und antworten auf alle Fragen. Es gibt hier keinen klassischen Unterricht — man lernt durch Rollenspiele, Projekte. Das alles macht man nicht allein, sondern in einer Schülergruppe.

Die Arbeit nach Wochenplänen lässt den Kindern mehr Freiheiten beim Lernen. Ob allein, zu zweit, zu viert, ob mit Computer, Internet oder Sachbüchern ist egal. Sie müssen es nur bis zum Wochenende schaffen. Du fragst, wo es diese Schule gibt — in Schweden!

K o m m e n t a r :

* die Verantwortung tragen — нести ответственность

1. Was ist in dieser Schule nicht so, wie in einer traditionellen Schule?

2. Welche Rolle haben die Lehrer?

3. Was können und müssen die Schüler machen?

4. Was findest du in dieser Schule positiv?

5. Was findest du nicht so gut?

22 Ein Interview. Lies die Antworten von dem Lehrer. Schreib die Fragen.

1. _____?

Ich unterrichte deutsche Literatur und Deutsch als Muttersprache.

2. _____?

Ja, ich habe schon immer von diesem Beruf geträumt, weil meine Eltern auch Lehrer waren.

3. _____?

Nein, ich finde meinen Beruf nicht immer interessant, es gibt auch Routinearbeit.

4. _____?

Das Interessanteste für mich ist, mit meinen Schülern zu kommunizieren, neue Bücher zu besprechen!

5. _____?

Leider nicht, nicht alle Schüler interessieren sich für mein Fach.

6. _____?

Ja, viele Schüler fragen mich nach meinen Lieblingsautoren oder Lieblingsbüchern.

7. _____?

Stimmt! Ich erzähle immer über meine Lieblingsbücher, aber nur nach dem Unterricht!

23 a) Schulalltag. Kombiniere Sätze aus Elementen.

einen Test — wir — Am Montag — schreiben — in Geschichte

Am Montag _____

Lektion 3 Schulsystem in Deutschland

bekommen — im Test — möchte — eine gute Note — Ich

Ich _____

lese — mein Lehrbuch — Zuerst — ich — durch — noch einmal — und — alle Informationen — nehme

Zuerst _____

markiere — und — das Wichtigste — ich — Dann — den Text — lese — noch einmal

Dann _____

auf ein Blatt Papier — schreibe — oder — ich — Diese Informationen — ins Heft

Diese Informationen _____

ich — Später — zeichne — eine Mind-Map

Später _____

besser — So — ich — lernen — viele Informationen — kann

So _____

in meinem Zimmer — oder — ich — an die Wand — hänge — Die Mind-Map — im Flur

Die Mind-Map _____

durch — viele Male — Ich — meine Mind-Map — lese

Ich _____

ist — Das — meine Lernmethode

Das _____

b) Und wie arbeitest du mit einem Text? Hast du eigene Lernmethoden?

Stunde 9

24 Lies Aussagen auf Seiten 80–81 im Lehrbuch. Wer meint das? Schreibe passende Vornamen. Mehrfachnennungen von Vornamen sind möglich.

1. Ein guter Lehrer soll moderne Medien benutzen. _____
2. Ein guter Lehrer soll nicht viele Hausaufgaben aufgeben. _____
3. Ein guter Lehrer soll zur festgesetzten Zeit kommen. _____
4. Ein guter Lehrer soll keine Lieblinge haben. _____
5. Das Alter von meinen Lehrern ist wichtig. _____
6. Das Alter und das Aussehen von meinen Lehrern sind nicht wichtig. _____
7. Ein guter Lehrer soll ein Beispiel für die Schüler sein. _____
8. Ein guter Lehrer soll seine negativen Emotionen nicht zeigen. _____

25 Lies Aussagen auf Seiten 80–81 im Lehrbuch noch einmal. Markiere deutsche Varianten für diese russischen Formulierungen. Schreib sie hier auf.

1. быть примером _____
2. много задавать на дом _____
3. понятно объяснять _____
4. заканчивать занятия вовремя _____
5. быть готовым помочь _____
6. быть равным _____
7. угрюмый, неприветливый _____
8. быть в плохом настроении _____
9. контролировать, держать под контролем _____
10. быть профессионалом _____
11. совершать ошибки _____
12. быть хорошим другом _____

26 Hier sind deutsche und russische Wörter durcheinander. Schreib alles auf Deutsch.

1. Die deutschen Schüler sind der Meinung, dass ein Lehrer **понятно объяснять** и не **задавать много на дом** soll. _____

2. Er soll auch **быть профессионалом** и **контролировать класс**. _____

3. Ein deutscher Traumlehrer darf nie **быть угрюмым**. _____

4. Und er darf nicht **быть в плохом настроении**. Für einen deutschen Traumlehrer **все ученики равны**. _____

5. Einige Schüler denken aber, ein guter Lehrer kann **совершать ошибки**. _____

6. Es ist auch wichtig, dass ein guter Lehrer immer **готов помочь** und **хороший друг** ist. _____

7. Für andere soll **заканчивать занятия вовремя** und **быть примером**. _____

Stunde 10

- 27 **Positiv oder negativ? Sortiere Adjektive und Wortgruppen von der Seite 82 im Lehrbuch in die Tabelle.**

Positiv		Negativ	
Deutsch	Russisch	Deutsch	Russisch
nett	милый, приятный	mürrisch	ворчливый, неприветливый

- 28 **Wortfelder „Positiv-Negativ“. Schreib Gegensätze. Überprüfe mit dem Wörterbuch.**

Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3
Beispiel: pünktlich (пунктуальный) — unpünktlich (непунктуальный)	Beispiel: humorvoll (с чувством юмора) — humorlos (без чувства юмора)	Beispiel: streng — großmütig
professionell —	respektvoll —	autoritär —
freundlich —	ruhevoll —	schlank —
musikalisch —	temperamentvoll —	vergesslich —
ordentlich —		alt —
		intelligent —
		schön —
		gut gelaunt —

Продолжение

Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3
schön —	angstvoll —	hilfsbereit —
		nervös —
ruhig —		demokratisch —
		corpulent —
loyal —	taktvoll —	jung —
		dumm —
erfahren —		ruhig —
sportlich —	gefühlvoll —	mit gutem Gedächtnis —
		schlecht gelaunt —
intelligent —		hässlich —
		gleichgültig —

29 a) Deine Lernstrategie. Mache Kärtchen mit den Wörtern aus den Übungen 27–28.

pünktlich пунктуальный	unpünktlich непунктуальный	mürrisch	ворчливый
----------------------------------	--------------------------------------	-----------------	------------------

b) Arbeite mit dem Mitschüler oder der Mitschülerin.

Beispiel:



Wie heißt der Gegensatz
von „pünktlich“?

Wie heißt auf Deutsch
«ворчливый»?



Lektion 3 Schulsystem in Deutschland

30 Ein guter Schüler. Ergänze weder ... noch, sowohl ... als auch, zwar ... aber, entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch.

Ein guter Schüler ist _____ (1) fleißig _____ (1) respektvoll. Ein guter Schüler ist _____ (2) unordentlich _____ (2) unpünktlich. Ein guter Schüler kann _____ (3) nicht in allen Fächern perfekt sein, _____ (3) er interessiert sich für den Unterricht. Ein guter Schüler besucht _____ (4) eine Arbeitsgemeinschaft _____ (4) er hat ein Hobby. Ein guter Schüler macht _____ (5) alle Hausaufgaben, _____ (5) er liest sehr viel. Gibt es solche Schüler?

Stunde 11

31 Was machst du für deine Zukunft?

	 Ja	 Eher ja	 Eher nein	 Nein
Ich bin im Unterricht aktiv.				
Ich mache immer meine Hausaufgaben.				
Ich versäume nie den Unterricht.				
Ich mag Gruppen- und Partnerarbeit.				
Ich stelle Fragen und kläre Probleme sofort.				
Ich komme immer pünktlich.				
Ich melde mich freiwillig zur Antwort.				
Ich habe zu Hause ein deutsch-russisches Wörterbuch und benutze es regelmäßig.				
Ich kenne Online-Wörterbücher und benutze sie regelmäßig.				
Ich habe schon auf Deutsch Referate gehalten.				
Ich habe schon an Projekten im Deutschunterricht teilgenommen.				

32 a) Bestimme deinen Lerntyp. Lies und markiere.

	Ja
Ich kann besser lernen, wenn ich alle Informationen lese oder Bilder sehe.	
Ich kann besser lernen, wenn ich den Lehrer oder die Lehrerin sympathisch finde.	
Ich brauche ein System in allem, wenn ich Grammatik lerne, dann erstelle ich Tabellen, wenn ich Wörter lerne, systematisiere ich sie nach Themen, dann nach Wortarten und dann noch nach ihrer Spezifik.	
Ich kann besser lernen, wenn ich in einem Team [ti:m] lerne.	
Ich kann besser lernen, wenn ich Medien (Computer, CD-Player) benutze.	
Ich kann besser lernen, wenn ich alle Informationen höre.	
Ich kann besser lernen, wenn leise Musik ohne Worte spielt.	
Ich kann besser lernen, wenn ich in Bewegung bin, zum Beispiel durch den Raum hin und her gehe.	
Ich kann besser lernen, wenn ich genau weiß, wozu ich das brauche und warum diese oder jene Übung für mein Deutsch wichtig ist.	
Ich kann besser lernen, wenn absolute Ruhe herrscht.	
Ich kann besser lernen, wenn ich etwas esse.	
Ich kann besser lernen, wenn ich weiß, dass es ein Wettbewerb ist und dann kann ich mich positiv zeigen.	
Ich kann besser lernen, wenn _____	

b) Erstelle ein Poster oder mache eine Präsentation. Tausche Informationen in deiner Klasse — wer lernt noch so, wie du? Sprich.

B e i s p i e l :



Lernst du besser,
wenn du etwas isst?



Kannst du besser lernen,
wenn absolute Ruhe herrscht?

Stunde 12

33 Ein Kommentar zu Dimas Blog, sieh Lehrbuch, Seite 87. Schreib die Sätze komplett.

Dima, du schreibst, dass _____

Könntest du erklären, warum _____

Ich persönlich finde es gut, dass _____

Ich habe es nicht verstanden, was _____

Mich interessiert auch, in welche _____

Mir gefällt _____, obwohl wir ein anderes System haben.

34 Ein Schüler aus Deutschland wird bald nach Russland kommen und interessiert sich für das russische Schulsystem. Schreib ihm eine Antwort und gehe dabei auf seine Fragen ein.

Stralsund, den 12. Mai

Hi ich bin Franco und komme aus Stralsund.

Im Herbst komme nach Russland. Ich werde nicht nur das Land kennenlernen, aber auch den Unterricht besuchen, deshalb sammle ich schon jetzt Informationen für meine Reise.

Eigentlich interessiert mich alles: Wann beginnt der Unterricht? Wann ist er zu Ende? Wie groß sind die Klassen? Welche Fächer gibt es? Wann und wie lange sind Schulferien? Wie lange dauert die Schule überhaupt und wann geht man auf die Uni? Was gibt es Sehenswertes in deiner Stadt? Woran muss ich denken, um keine Fehler zu machen und die Leute in deinem Land gut zu verstehen?

Deine Antwort wird mir sehr helfen!

Schreib mir!

Danke und tschüss

Franco

Schulquiz

1. Wie heißt ein Kind, das in die erste Klasse geht? Schulanfänger oder Schulabgänger? _____

2. Welche naturwissenschaftlichen Fächer kennst du? Schreib. _____

3. Welche geisteswissenschaftlichen Fächer kennst du? Schreib. _____

4. Welche besonderen Fächer gibt es in verschiedenen Schulen der Welt? Schreib. _____

5. Welche Fächer sind das? Kombiniere und schreib.

ik-the-ma-mat _____

em-ie-ch _____

schi-te-ge-ch _____

og-lo-bi-ie _____

ra-md-fre-che-sp _____

kun-erd-de _____

ur-rat-te-li _____

de-so-ik-zia-un _____

ter-sp-che-mut-ra _____

ma-in-ik-rt-fo _____

ys-ik-ph _____

6. Wie lange lernt man auf einem deutschen Gymnasium? _____

7. Wie viele Schultypen gibt es in Deutschland? Wie heißen diese Schultypen? _____

8. Wie heißen die Noten in der deutschen Schule? Schreib.

1 — _____

4 — _____

2 — _____

5 — _____

3 — _____

6 — _____

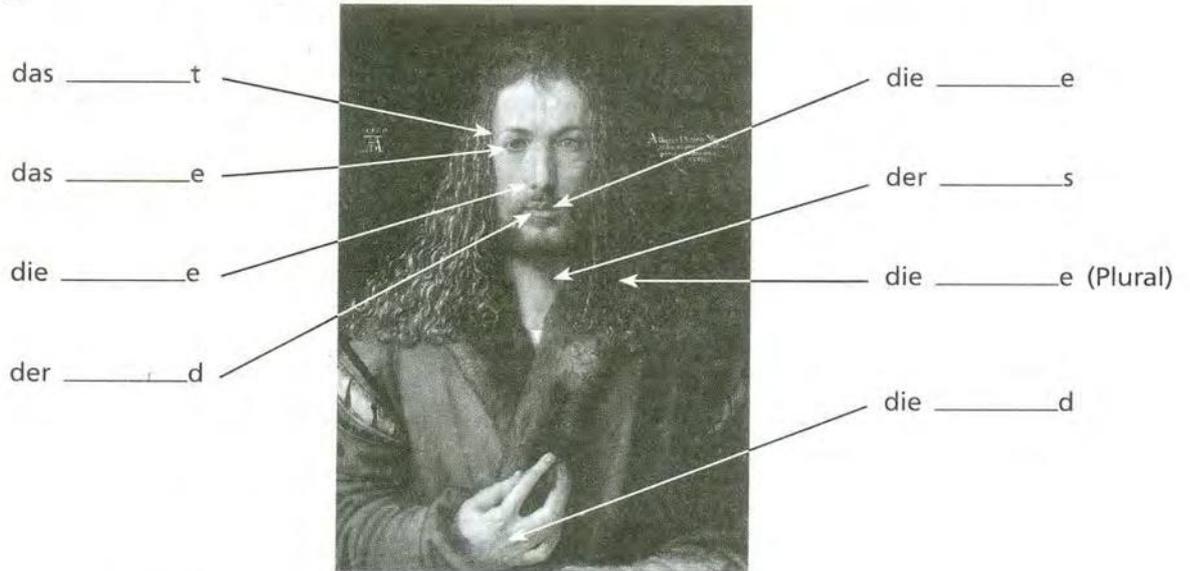
9. Wie viele Wörter zum Thema „Schule“ kennst du? Du hast fünf Minuten Zeit. Schreib!

Lektion 4

Das Äußere eines Menschen

Stunde 1

1 a) Wie heißt das auf Deutsch? Schreib. Sieh Lektion 4, Lehrbuch Klasse 6.



b) Und wie heißt es im Plural? Schreib.

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 5 _____ |
| 2 _____ | 6 _____ |
| 3 _____ | 7 _____ |
| 4 _____ | 8 _____ |

2 a) Beschreibe diese Personen.

Beispiel:



Seine Nase ist groß.



Ihre Hände sind klein.



b) Spiele mit deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin. Beschreibe eine Person, lass deine Mitschüler erraten, wer das ist.

3 a) Markiere diese Verben *sch* — schwache Verben, *st* — starke Verben. Schreib die Form im Präteritum.

	Präteritum		Präteritum
1 — werden		9 — zurückkehren	
2 — lernen		10 — stattfinden	
3 — sich interessieren		11 — reisen	
4 — sich ärgern		12 — kennenlernen	
5 — dürfen		13 — malen	

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

Продолжение

	Präteritum		Präteritum
6 — lernen		14 — zeichnen	
7 — besuchen		15 — schreiben	
8 — arbeiten		16 — sein	

b) Lies jetzt die Biografie von Albrecht Dürer, ergänze die Verben im Präteritum.

Albrecht Dürer, deutscher Maler, (1) _____ (werden) am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren und ist am 6. April 1528 in seiner Heimatstadt gestorben. Nach der Schule (2) _____ (lernen) Dürer bei seinem Vater Goldschmiedehandwerk*. Aber seit 1486 (3) _____ (interessieren) er sich für Malerei. Sein Vater (4) _____ (ärgern) sich darüber, trotzdem (5) _____ (dürfen) Albrecht drei Jahre lang in der großen Werkstatt** arbeiten, wo er nicht nur Malerei, sondern die Buchillustration (6) _____ (lernen). Zwischen 1490–1494 (7) _____ (besuchen) er viele Drucker*** in Basel, Kolmar und Straßburg und (8) _____ (arbeiten) dort als Graphiker für die Buchillustration. 1494 (9) _____ (zurückkehren) Dürer auf Wunsch des Vaters nach Nürnberg (9) _____. Am 7. Juli (10) _____ (stattfinden) die Hochzeit mit Agnes Frey (10) _____. Danach (11) _____ (reisen) Dürer nach Italien und (12) _____ (kennenlernen) dort die italienische Maltechnik (12) _____. Seine ersten Bilder (13) _____ (malen) er zu religiösen Sujets [zy'ʒe:]. Später (14) _____ (zeichnen) er Tiere, Landschaften, Natur. Weltbekannt ist sein „Feldhase“. Außerdem (15) _____ (schreiben) er viel über die Kunst und die Schönheit. Bis um die Mitte des 17. Jahrhunderts (16) _____ (sein) er nicht nur als Schriftsteller, sondern auch als Maler berühmt. Seine Gemälde und Zeichnungen kannst du auf der Webseite www.pinakothek.de/alte-pinakothek sehen.

K o m m e n t a r :

* das Goldschmiedehandwerk — ремесло золотых дел мастера

** die Werkstatt — мастерская

*** der Drucker — печатник

Stunde 2

4 a) Wie heißt das auf Deutsch? Schreib.

Die Mütze,



b) Bemale die Sachen und schreib.

Beispiel:

Die Mütze ist blau. — Diese blaue Mütze

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

5 Ergänze die Endungen.

die glatt__ Haare die neu__ Ausstellung das alt__ Gemälde die modische__ Bermudas
der klein__ Mund die lustig__ Turnschuhe der gelb__ Korb die wunderbar__ Kunstwerke
die modern__ Laterne die schön__ Gemälde das klein__ Porträt das bunt__ Muster
der lang__ Hals der russisch__ Architekt das rot__ Fotoalbum der bekannt__ Künstler
der jung__ Cousin die braun__ Strickweste die stumpf__ Nase die wollen__ Strickjacke

Stunde 3

6 Wortfelder „schön“ und „hässlich“. Welche Wörter passen? Ordne zu. Du kannst die meisten Wörter zweimal benutzen.

die Blumen ~~die Farben~~ die Kleider das Gesicht die Wohnung die Schrift
die Worte das Bild der Junge das Buch die Frau das Geschenk das Mädchen
die Ferien die Welt das Wetter der Mann das Leben die Idee die Stadt
der Mensch das Wochenende

Schön

die schönen Farben,

Hässlich

die hässlichen Farben

7 Wer ist hier beschrieben? Lies die Texte und ordne sie den Bildern auf Seite 98 im Lehrbuch zu.

- A. Die Haare sind rot, die Nase ist knollig, der Mund ist schmal, das Hemd ist weiß. Das ist die Person auf dem Foto Nr. ____.
- B. Der Schal ist rot, die Haare sind lang und grau, der Schnurrbart ist komisch und die Nase ist gerade. Das ist die Person auf dem Foto Nr. ____.
- C. Die Nase ist gerade, das Lächeln ist angenehm, die Haare sind kurz und blond, die Brille ist einfach. Das ist die Person auf dem Foto Nr. ____.
- D. Die Haare sind blond und glatt, die Nase — klein, der Mund ist klein und nett, die Puppe ist klein. Das ist die Person auf dem Foto Nr. ____.

Stunde 4

8 Ihr oder sein? Ergänze.

Beispiel:

Der Pullover meines Vaters — sein Pullover

Das Buch meiner Lehrerin — ihr Buch

- Der Pullover meines Freundes _____
- Das Buch meiner Cousine _____
- Das T-Shirt meiner Schwester _____
- Der Rock meiner Oma _____
- Der Mantel meiner Mutter _____
- Die Jeans meines Bruders _____
- Die Strickweste meines Opas _____
- Die Hose meines Cousins _____
- Die Jacke meiner Freundin _____
- Das Hemd meines Freundes _____
- Der Handschuh meiner Nachbarin _____
- Die Tasche meiner Cousine _____
- Der Schal meines Lehrers _____
- Die Schuhe meines Nachbarn _____
- Die Mütze meines Hundes _____

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

9 a) Meine Lieblingsfiguren. Bemale und schreib.

B e i s p i e l :

Seine Haare sind blond.

Sein Pullover ist blau.



B e i s p i e l :

Ihre Haare sind dunkelbraun.

Ihr T-Shirt ist lila.

b) Finde Fotos und Bilder von anderen Film- oder Bücherfiguren. Bring sie in die Klasse und beschreibe sie. Können alle deine Figuren erraten?

10 Was kaufen diese Promis per Katalog? Warum? Schreib.

- Tom Thompson, Spitzensportler

Kauft die neuen Schuhe für 100 Euro, weil er eine Party besuchen möchte.

- Katja Kotowa, Model

- Jana Janitsch, Rocksängerin

- Iwan Iwanowskij, Journalist

- Kristina Krisschneider, Ministerin für Bildung

- Ulrich Urlberg, Politiker

Stunde 5

11 Hip-Hop-Poesie. Kombiniere dein Hip-Hop-Lied zum Thema „Der konkrete Blick aus meinem konkreten Fenster“! Du kannst auch deine eigenen Sätze fantasieren.

Die Straße mit *den bunten Autos,*

Die Autos mit _____

Der Mann mit _____

Die Frau mit _____

Meine Freunde mit _____

Die Katze mit _____ und der Hund mit _____

Die Bäume mit _____

Mein Hof mit _____

Mein schöner Blick mit _____ !!!

dem kleinen Kind
der großen Tasche

den müden Menschen

dem kleinen Spielplatz

den roten Blättern

den interessanten Sachen

den interessanten Deutschbüchern

dem kleinen Katzenbaby

dem großen Hund

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

12 a) Komische Bücher. Kombiniere Puzzlesteine zu Büchertiteln.

Die blo	nden Mäd	rige Herr in dem ro	zen Taschen
Die klei	ter in der schö	te in der gro	sen Hunden
Der trau	ten Merce	chen mit den schwar	des
Die net	nen Män	liche Wet	nen Bank
Die jun	te Lehre	ner mit den bö	ßen Welt
Das häss	gen Leu	rin auf der klei	nen Stadt

b) Schreib alle Büchertitel hier.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

13 Detektivspiel. Was schreibt ein echter Detektiv in sein Protokoll? Schreib.

B e i s p i e l :

An der Ecke Blumenstraße und Schneestraße stand dieser Mann mit dieser komischen Frau! An diesem Mann mit dieser komischen Frau ging ...

oder

An der Ecke Blumenstraße und Schneestraße stand dieser Mann mit diesem großen Hund! An diesem Mann mit diesem großen Hund ging ...

PROTOKOLL.me

An der Ecke Blumenstraße und Schneestraße stand dieser Mann mit diese _____ !
 An diesem Mann mit diese _____ ging
 dieses Mädchen mit dies _____ vorbei.
 Hinter dem Mädchen mit dies _____ lag
 dieser _____ Hund mit diese _____ !!!
 Der Hund mit dies _____ lief zu die-
 sem _____ Auto. In diese _____ Auto saß diese _____
 _____ Frau mit diese _____ !
 Neben diese _____ Frau mit dies _____
 saß dies _____ Krokodil mit dies _____ !!!!
 Das kann doch nicht wahr sein?!

Stunde 6

14 Große Leute. Schreib die Lebensdaten.

1. Deutscher Kunstmaler Lucas Cranach der Ältere — * um 1475 in Kronach, Oberfranken; † 1553 in Weimar.



2. Deutscher Dichter und Wissenschaftler Johann Wolfgang von Goethe — * 1749 in Frankfurt am Main; † 1832 in Weimar.

3. Italienischer Maler, Bildhauer, Architekt, Anatom, Mechaniker, Ingenieur und Naturphilosoph, einer der berühmtesten Universalgelehrten Leonardo da Vinci [ˌleoˈnardo da ˈvintʃi] — * 1452 in Anchiano* bei Vinci; † 1519 in Amboise**.

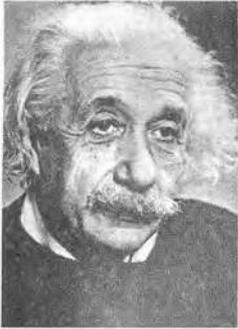


K o m m e n t a r :

* Anchiano — lies Ankiano

** Amboise — lies Ambuas

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen



4. Weltbürger deutscher Herkunft, theoretischer Physiker Albert Einstein — * 1879 in Ulm; † 1955 in Princeton, USA.

5. Russischer Komponist Pjotr Iljitsch Tschaikowski — * 1840 in Kamsko-Wotkinski Sawod; † 1893 in Sankt Petersburg.



6. Russischer Generalfeldmarschall Michail Illarionowitsch Kutusow-Smolenski — * 1745 in Sankt Petersburg; † 1813 in Bunzlau, Polen.

7. Norwegischer Polarforscher Roald Engelbregt Gravning Amundsen — * 1872 in Fredrikstad; verschollen vermutlich † 1928 in der Arktis nahe der Bäreninsel.



8. Russischer Schriftsteller und Historiker Nikolai Michailowitsch Karamsin — * 1766 im Dorf Michailowka im Gouvernement [guberná'mā] Simbirsk; † 1826 in Sankt Petersburg.

Beispiel:

1. Lucas Cranach der Ältere wurde vierzehnhundertfünfundsielzig in Kronach geboren und ist fünfzehnhundertdreiundfünfzig in Weimar gestorben.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Stunde 7

15 a) Wofür interessieren sich diese Leute? Schau auf Seiten 108–109 im Lehrbuch und sprich.

B e i s p i e l :



Ich glaube/finde/bin der Meinung, dass sich Person Nr. 1 für die Umwelt und Tiere interessiert. Bist du einverstanden?



Nein, da bin ich anderer Meinung. Er interessiert sich wahrscheinlich für Fußball.

Krimis?

Filmkunst?

Politik?

Fußball?

Sport?

Fremdsprachen?

Design [di'zain]?

Musik?

Umwelt?

Tiere?

Fotografie?

Bücher?

Kunst?

Mode?

Extremsport?

Radfahren?

Geschichte?

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

b) Welche Berufe haben die Leute auf Seiten 108–109 im Lehrbuch? Schreib deine Meinung zu 6 Personen.

Beispiel:

Der Mann mit der grünen Jacke, dem blauen Pullover und der klassischen Brille ist Fotograf, weil ich denke, dass er sich für die Umwelt interessiert. Der Mann mit der grünen Jacke, dem blauen Pullover und der klassischen Brille interessiert sich für die Umwelt, deshalb ist er Fotograf.

Person 1 _____

Person 2 _____

Person 3 _____

Person 4 _____

Person 5 _____

Person 6 _____

16 a) Geschmackvoll oder geschmacklos? Lies diese Definitionen aus den russischen Lexika.

ВКУС

только ед. Чувство изящного, способность эстетической оценки. Тонкий вкус. Человек со вкусом. У него есть вкус. Большой вкус. Одеваться со вкусом. Толковый словарь русского языка/Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1935–1940.

ВКУС

(эстетический) — исторически сложившаяся способность человека к различению, пониманию и оценке прекрасного и безобразного в явлениях действительности и произведениях иск-ва; имеет широкую сферу проявления — в художеств. творчестве, труде, в быту, поведении людей и т. д. Способность человека оценивать прекрасное и безобразное является результатом длительного исторического развития, формирования его способностей в процессе общественной практики и усвоения художеств. культуры.

Философская энциклопедия. В 5 т./Под ред. Ф. В. Константинова. — М.: Советская энциклопедия, 1960—1970.

Quelle: www.dic.academic.ru

b) Markiere jetzt — geht es hier um den guten (+) oder schlechten (-) Geschmack?



Diese jungen Leute — sie haben immer diese kaputten Jeans [dʒi:ns] und diese schweren Metallketten im Unterricht! ____



Hast du das gehört? Sie kam in diesen bunten Leggins und diesem bauchfreien T-Shirt ['ti:ʃə:t] zu der Hochzeit! ____



Die Monika, die hat immer dieses bunte Make-up [meik'lap], diese Schuhe mit den hohen Absätzen und diesen teuren Goldschmuck in der Schule! ____



Ich besuche heute meine Freunde — passt dieser saubere Pullover, diese modernen Sportschuhe und diese coolen Jeans [ku:lən dʒi:ns], was denkst du? ____



O Gott! Sie geht schon wieder in diesem dicken Pullover, den bunten Leggins und der lila Jacke mit den Freunden spazieren. ____



Immer wieder geht er in diesen kaputten Jeans [dʒi:ns] und diesen alten Sportschuhen den Müll wegwerfen. ____



Thomas hatte dieses weiße Hemd und diese modernen Jeans [dʒi:ns] an, weißt du? ____



Sie zog diesen weiten Sportanzug und diese bequemen Sportschuhe zum Jogging ['dʒɔŋŋ] an, hast du das gesehen? ____

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

c) Ergänze eine passende Reaktion. Argumentiere.

- A. Nein, das ist für mich kein guter Geschmack.
- B. Er/Sie sieht wie ein Asozialer/eine Asoziale aus!
- C. Das finde ich super! Aber nicht für die jungen Mädchen, das ist was für ältere Damen!
- D. Das ist, meiner Meinung nach, einfach cool [ku:]!
- E. Das ist stillvoll und das tragen die Filmstars!
- F. Das kann ich tragen, nur wenn ich den Müll wegwerfe, aber auch nicht immer.
- G. Ja, warum nicht?
- H. Das finde ich in Ordnung!
- I. Das finde ich schick!
- J. Das ist was für Zirkusartisten und Clowns!

Stunde 8

- 17 Der gute Stil aus dem Katalog — für die Schule. Schaue auf Seiten 102–103 im Lehrbuch und schreib.

Beispiel:

Diese elegante Hose für 14,99 Euro und dieses blaue Hemd für 18,99 Euro passen für die Schule gut.

- 18 Der gute Stil aus dem Katalog — für die Freizeit. Ergänze Adjektive und schreib deine Ideen.

Beispiel:

Diese blauen Jeans für 39,95 Euro und dieses blaue T-Shirt für 15,99 Euro finde ich gut für die Freizeit.

19 Mein Haus. Ergänze die Endungen.

Vor unserem Haus steht das grau_____ (1) Auto des jung_____ (2) Mannes aus der Wohnung Nummer 33. Im Erdgeschoss steht immer das Dreirad des klein_____ (3) Mädchens aus der Wohnung Nummer 10. Daneben steht der blau_____ (4) Kinderwagen des jung_____ (5) Ehepaares aus der Wohnung Nummer 25. Im Treppenhaus zwischen dem ersten und dem zweiten Stock stehen die grün_____ (6) Pflanzen der alt_____ (7) Frau aus der Wohnung Nummer 5. Vor den grün_____ (8) Pflanzen liegt der groß_____ (9) schwarz_____ (10) Hund des alt_____ (11) Mannes aus der Wohnung Nummer 6. Neben dem Fahrstuhl liegen die groß_____ (12) Kisten der jung_____ (13) Frau aus der Wohnung Nummer 32.

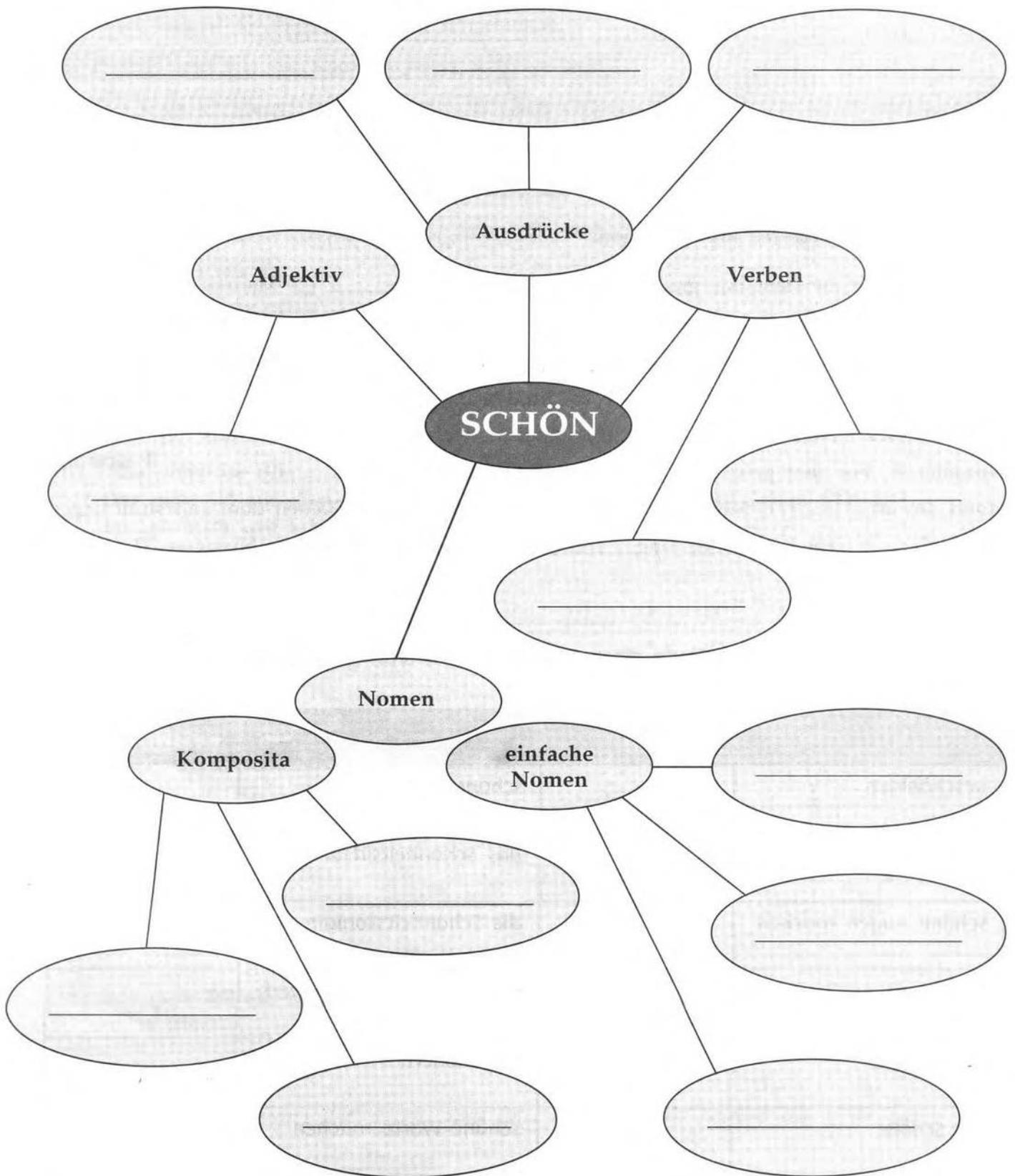
Stunde 9

20 a) Mind-Map „Schön“. Finde diese Wörter im Wörterbuch, schreib in die Tabelle die russische Bedeutung.

	Russisch		Russisch
beschönigen		schöngeistig	
die Schönheit		das Schönheitsideal	
schöne Augen machen		die Schönheitskönigin	
schön wie Apoll		der Schönheitswettbewerb	
der Schöne		verschönern	
die Schöne		schöne Worte machen	

Lektion 4 Das Äußere eines Menschen

b) Erstelle jetzt die Mind-Map zum Wortfeld „Schön“.



Stunde 1

1 a) Mein Schönheitsideal. Was heißt für dich „ein schöner Mensch“? Ergänze den Wortigel. Benutze die Wortschatzliste zu den Lektionen 4 und 5 im Lehrbuch Klasse 8.

ein lebendiger Charakter?

blonde Haare?

ein schöner Mensch

ein ovales Gesicht?

moderne Kleidung?

b) Präsentiere deine Meinung. Erstelle eine PowerPoint-Präsentation oder ein Poster. Sprich zu diesen Punkten:

- Ist Charakter wichtig für die Schönheit?
- Welche Charakterzüge sind positiv?
- Gehören zur Schönheit nur das Äußere und die Kleidung?
- Welche Mode ist für dich schön?
- Welches Äußere ist für dich schön?
- Welche konkreten Menschen sind für dich schön?

Beispiel:



Ich bin der Meinung, dass das Äußere wichtig ist. Lange Haare und ein ovales Gesicht sind für mich schön.



Für mich ist das Äußere nicht wichtig. Mein Schönheitsideal ist ein guter Charakter — schön sind humorvolle, offene und hilfsbereite Menschen.



Ich glaube, dass gute Kleidung zur Schönheit gehört. Coole Jeans [ku:lə dʒi:ns] und T-Shirts ['ti:ʃə:ts] sind für mich schön.

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

2 Ergänze die Endungen.

ein schön___ Traum ein positiv___ Charakter ein laut___ Radio neu___ Tische
eine rot___ Blume ein nett___ Baby ein klein___ Kaninchen ein bekannt___ Modemacher
ein neugierig___ Mädchen ein oval___ Gesicht ein neu___ Laptop ein neu___ Haus
klug___ Schüler ein braun___ Hund ein elektronisch___ Telefon ein schnell___ Zug
kaputt___ Schuhe eine orangefarben___ Jacke eine violett___ Hose eine bunt___ Katze
eine traurig___ Nachricht interessant___ Filme eine stumpf___ Nase ein groß___ Keller
naturwissenschaftlich___ Fächer gerecht___ Lehrer eine gutherzig___ Frau lang___ Reisen

3 Ergänze die Artikel. Schreib.

Beispiel:

*Mensch, arrogant → Singular, der — der arrogante Mensch —
ein arroganter Mensch*

Beine, lang → Plural — die langen Beine — lange Beine

Straße, schmal _____

Schränke, alt _____

Auto, schnell _____

Verkäuferin, sympathisch _____

Buch, langweilig _____

Schulen, schön _____

Bär, schlau _____

Ausflug, interessant _____

Note, schlecht _____

Museum, interessant _____

Stunde 2

- 4 Wer ist hier beschrieben? Lies die Texte und ordne sie den Bildern auf Seiten 122–123 im Lehrbuch zu.

A _____ hat ein lustiges Lächeln, glückliche Augen, eine gerade Nase, einen schwarzen Mantel, einen großen orangefarbenen Schal um den Hals und rote Haare.

B _____ hat kleine, runde Augen, eine kleine stumpfe Nase, lockige rote Haare, trägt einen dunkelgrünen Mantel, einen dunkelgrünen Schal um den Hals und eine kleine lustige rote Blume in den Haaren.

C _____ hat eine gerade Nase, ein ovales Gesicht, schwarze Haare und ein nettes Lächeln. Diese Person trägt einen grünen Schal um den Hals und einen komischen rosa Hut.

D _____ hat eine gerade lange Nase, graue Haare, einen grauen Schnurrbart und einen Bart, eine blaue Jeansjacke [dʒi:ns...] und einen schwarzen Hut.

E _____ hat eine nette kleine Nase, lange Haare, einen grünen Mantel, einen lila Schal und eine gestreifte Strickmütze.

- 5 a) Herr von Positiv und Frau von Negativ sind nicht immer miteinander einverstanden. Ergänze und spiele den Dialog.

B e i s p i e l :

Herr von Positiv

Schau mal, Gerlinde! Da ist ein nettes Kind, nicht wahr?

Frau von Negativ

Ein nettes Kind?! Aber Gottfried, das ist ja ein unangenehmes Kind, siehst du es nicht?

Varianten:

ein demokratischer Politiker

ein respektvoller Nachbar

ein intelligenter Schriftsteller

eine taktvolle Nachbarin

ein hilfsbereiter Junge

ein schlankes Top-Model

eine schöne Frau

ein pünktlicher Arzt

ein lustiger Hund

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

b) Du brauchst für den Dialog die Wortpaare. Ordne zu. Schreib jedes Paarwort in die Zeile. Sieh Übung 28, Lektion 3.

1. schön — hässlich	A. taktlos
2. demokratisch	B. unpünktlich
3. schlank	C. respektlos
4. intelligent	D. traurig
5. hilfsbereit	E. dumm
6. taktvoll	F. hässlich ✓
7. respektvoll	G. korpulent
8. pünktlich	H. gleichgültig
9. lustig	I. autoritär

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
F.								

Stunde 3

6 a) Was schreibt Dima über die deutschen Lehrer? Lies die E-Mail auf Seite 126 im Lehrbuch und ergänze die Informationen in die Tabelle.

Lehrer	Charakter	Aussehen	Kleidung
Herr Baumann			
Frau Weber			

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

Stunde 4

- 8 Nicki sucht Freunde. Aber der Kater Nikolaj hat seine Kontaktanzeige beschmutzt. Ergänze.

Ich

bin Nicky, der lieb  Hund von Familie Krause, und ich suche Freunde.

Über mich:

Ich bin ein intelligent , lieb  Hund und habe kurz  und rot  Fell mit einem weiß  Brustfleck. Meine lang  Ohren, mein lang  Schwanz und ein rot  Halsband machen mich besonders attraktiv.

Meine Hobbys

in groß  Parks laufen, nach einem groß  Ball jagen und mit nett  Hunden und ruhig  Leuten über interessant  Themen sprechen. Möchtest du mein gut  Freund sein?

Dann komm jedes Wochenende zwischen 12—19 Uhr in den Stadtpark.

Ich warte!!!



- 9 Wissenswertes aus der ganzen Welt. Ergänze die Endungen.



Neue Planeten unseres Sonnensystems

Die fleißig— Schüler wissen, dass unser groß— Sonnensystem 8 Planeten hat. Man hat aber in den letzt— Jahren groß— Objekte im Sonnensystem entdeckt. Es gibt drei Gruppen von solchen Objekten: „Planeten“, „Zwergplaneten“ und „Kleine Objekte im Sonnensystem“.

Mit bloßem Auge* kann man nur 5 Planeten sehen: Merkur, Venus, Mars, Jupiter und Saturn. Seit der Entwicklung des Teleskops konnte man auch weit___ Objekte sehen. Heute gibt es klein___ , aber automatisiert___ Teleskope. Sie bearbeiten automatisch die wichtig___ Daten und die wissbegierig___ Menschen bekommen sofort die notwendig___ Informationen.

K o m m e n t a r :

* mit bloßem Auge — невооружённым глазом

Geschichte des Computers

Jedes Kind weiß — wir leben in der digital___ Epoche. Der modern___ Computer veränderte unsere Welt. Computer ist ein lateinisch-englisch___ Wort. Es bedeutet so viel wie Rechenmaschine. Der heutig___ Computer kann nicht nur lang___ Texte bearbeiten, sondern auch schön___ Bilder und kompliziert___ Tabellen zeichnen. Die ersten elektronisch___ Rechner waren riesengroß___ Apparate. Man hat sie im 20. Jahrhundert, zwischen 1940—1960 gebaut. Den ersten digital___ Computer hat Konrad Ernst Otto Zuse gemacht.



Konrad Ernst
Otto Zuse

Stephen Hawking* — Leben im Geiste

Stephen Hawking bewundert man in der ganz___ Welt. Er hat eine schwer___ Krankheit und kann weder seinen Körper noch Gesichtsmuskeln bewegen. Auch sprechen kann er nur mithilfe von einem modern___ Computer. Aber er hat einen genial___ Geist! Der mutig___ Physiker forscht intensiv und schreibt interessant___ Bücher. Sein bekannt___ Buch „Eine kurz___ Geschichte der Zeit“ wurde zu einem weltweit___ Bestseller und man hat es in 45 Sprachen übersetzt.

STEPHEN
HAWKING



EINE KURZE
GESCHICHTE
DER ZEIT

K o m m e n t a r :

* Stephen Hawking — lies [stɪ:vən hɔ:kɪŋ]

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

Stunde 5

- 10 a) Meine coole [ku:lə] Welt. Ergänze das Rap-Gedicht [ræp...] mit Wortgruppen und deinen Ideen.

bunte Katzen

große Flüsse

nette Mitschüler

Ich mag _____ sehr!
Aber _____ — noch mehr!
_____ finde ich toll!
Ein _____ ist auch geschmackvoll!
_____ sind einfach cool,
wie ein _____ Swimmingpool ['swimɪŋpu:l]!
_____ sind fantastisch
Und ein _____ ist bombastisch!
Ein _____ ist brilliant!
Und ein _____ — sehr charmant [ʃar'mant]!
_____ sind stilvoll!
Und ein _____ finde ich perfekt!
Ich mag alles — das ist korrekt!!!

ein dickes Buch

gute Lehrer

nette Mitschülerinnen

liebe Hunde

ein grünes Krokodil

komische Schildkröten

eine lustige Party

nette Elefanten

fantastische Filme

eine gute Schule

eine weiße Maus

kleine Länder

bunte Landschaften

- b) Organisiert einen Poeten-Wettbewerb in der Klasse.
Wer kann besser dichten und rezitieren?

- 11 **Schöne Tierwelt. Hier sind die Texte aus dem Biologielehrbuch durcheinander. Finde passende Textteile zu den Überschriften und rekonstruiere die Texte.**

Die Siamkatze

Nr. _____



Der deutsche Schäferhund

Nr. _____



Der sibirische Tiger

Nr. _____

1. Den Namen dieses Tieres kann man als „Monddiamant“ übersetzen und
2. ist eigentlich ein Hirtenhund mit kräftigem, muskulösem Körper.
3. ist die größte Katze der Welt.
4. Seine Länge ist etwa 190—200 cm.
5. das Tier selbst gehört zu den bekanntesten und meistverbreiteten Katzenrassen.
6. Das ist eine ruhige, gutartige und selbstsichere Rasse, deshalb
7. Die erste Katze dieser Rasse kam nach Europa im 19. Jahrhundert.
8. Als Begründer dieser Rasse gilt Max von Stephanitz, ein deutscher Hundezüchter.
9. Heute gibt es aber weniger als 500 Tiere, sie leben im Fernen Osten Russlands.
10. Er hat helles Fell mit dunklen Streifen.
11. Eine Siamkatze ist ein hochintelligentes und kommunikatives Tier.
12. haben diese Tiere einen selbstbewussten Charakter und sind gewöhnlich lernwillig.
13. Sie hat einen schlanken, muskulösen Körper und ist mittelgroß.
14. und hat meistens gelbes, braunes und schwarzes Fell.
15. Ein typisches Merkmal der Siamkatze sind blaue Augen und dunkle Farbe am Kopf und Pfoten.
16. Sein Fell hilft ihm bei Temperaturen bis -45 Grad Celsius zu überleben.
17. Er braucht viel Kommunikation mit Menschen und gutes Training
18. Leider sind zurzeit nur ca. 500 Exemplare geblieben.

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

Stunde 6

12 a) Lies diese Texte. Ergänze die Tabelle.



Im Mittelalter sollte eine schöne Frau eine schlanke Figur und eine schmale Taille haben. Zum Schönheitsideal gehörten auch hellblonde Locken, blaue, strahlende Augen, eine weiße Haut, rosa Wangen und ein kleiner, roter Mund, eine hohe Stirn.

Auch der Mann sollte schön aussehen. Sehr wichtig war blondes, gelocktes, langes Haar. Die ideale männliche Figur hatte schmale Schultern, eine noch schmalere Taille, lange Beine und große Füße. Die Menschen trugen bunte und reiche, aber geschlossene Kleidung.

Die ideale Frau der Renaissance hat blonde goldene Haare, schneeweiße Haut, einen purpurroten Mund. Die Augen sollten am liebsten dunkelbraun sein. Man hatte bunte farbige Kleidung aus teuren Stoffen. Man benutzte das Make-up [meik'lap], auch die Männer sollten sich schminken*.



K o m m e n t a r :

* schminken sich — краситься, наносить косметику



Im 19. Jahrhundert, nach der französischen Revolution, trugen sowohl die Frauen als auch die Männer bequeme praktische Kleidung. Komplizierte Frisuren und Make-up [meik'lap] waren nur bei Frauen sehr wichtig — aber starkes Make-up galt* als unmoralisch. Männer trugen keine Schminke mehr, keine Perücken und hatten normalerweise kurzes Haar.

K o m m e n t a r :

* galt — считался (от глагола gelten)

Epoche	Haare	Gesicht	Körper/Figur	Kleidung
Mittelalter	hellblonde Locken			
Renaissance				
19. Jahrhundert				

b) Welche Schönheitsideale gibt es heute? Schreib und sprich.

- Welche Kleidung findet man heute schön?
- Welche Haare, Gesicht und Figur beschreibt man heute als schön?
- Ist das Make-up [meik'lap] wichtig?
- Welche Kleidung sollten die Männer und die Frauen tragen? Was ist für dich ein femininer und ein maskuliner Stil?
- Welche Personen kannst du als Schönheitsideal nennen?

13 a) Jedem schönen Schüler — seine schöne Schuluniform! Designt [di'zajnt] die Schuluniform für eure Schule. Schreibt zuerst, was an eurer Schule besonders ist.

- Wo liegt eure Schule und wie ist das Klima an diesem Ort?
In einer Kleinstadt — in einer Großstadt — in einem Dorf ...
Es regnet oft — es ist oft sehr kalt — viel Schnee im Winter — Polarnacht ...
- Was ist um eure Schule?
Es gibt sehr viele Autos und wenig Bäume — keine breiten Straßen — einen Fluss — einen Park ...
- Wie könnt ihr eure Schule erreichen?
Mit dem Bus — mit der U-Bahn — nur zu Fuß — mit dem Auto ...
- Was findet ihr schick?
Farben — rot, ..., Kleidung — eine klassische Hose, ...

b) Formuliere.

Die Schuluniform für meine Schule

Jungen	
Winter	Eine lange braune Hose aus Wolle,
Herbst	
Frühling	
Mädchen	
Winter	Eine lange braune Hose aus Wolle,
Herbst	
Frühling	

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

c) Schreib und sprich.

Beispiel:

Im Winter tragen die Jungen eine lange braune Hose aus Wolle, weil es bei uns sehr kalt ist.

Stunde 7

14 a) Unser Moderatgeber. Ordne und schreib. Zu + Dativ!

eine violette Bluse	ein weißes Hemd
schwarze Jeans [dʒi:ns]	ein buntes T-Shirt ['ti:fət]
eine kurze Hose	eine hellblaue Jacke
ein orangefarbener Pullover	ein wollener Pullover
ein roter Mantel	eine braune Hose
braune Schuhe	rote Sandalen
ein wollener Rock	ein grüner Rock
ein hellblaues T-Shirt ['ti:fət]	ein orangefarbener Mantel

Braune Schuhe passen zu einer braunen Hose.

b) Dima hat Probleme mit der Kleidung und braucht einen Ratschlag. Oma Krause hilft ihm. Sprecht zu zweit.



Ich ziehe schwarze Jeans [dʒi:ns]
mit einem bunten T-Shirt ['ti:fət] an.
Was denkst du?



Deine schwarzen Jeans [dʒi:ns] passen zu
deinem bunten T-Shirt ['ti:fət] gar nicht!
Zieh doch dein weißes Hemd an!

15 Ein Traum. Kombiniere Elemente zu einem Text. Ich schließe die Augen und träume von

Nomen

die Landschaft, die Villa, das Handy, der Rock, die Note, das Sofa, das Buch, der Computer, der Pullover, die Reise, der Freund/die Freundin, das Rockkonzert, die Lehrerin/der Lehrer, das Kleid, der iPod, die Ferien, die Jeans, ...

Adjektive

grün, lila, weit, gut, modern, spannend, attraktiv, gerecht, modisch, gutherzig, interessant, toll, lang, neu, schick, romantisch, weich, echt, ...

Von einer schicken Villa in einer romantischen Landschaft und

Stunde 8

16 a) In meiner Omas Truhe liegen Bestimme die Artikel und schreib.

Beispiel:

Brief/alt — Freundin

Der Brief einer alten Freundin

1. Foto/jung — Mädchen _____
2. Ball/klein — Kind _____
3. Kleid/bekannt — Frau _____
4. Ring/italienisch — Juwelier _____
5. Buch/berühmt — Autor _____
6. Parfum/französisch — Meister _____
7. Karte/russisch — Touristin _____
8. Zeichnung/groß — Maler _____
9. Postkarte/unbekannt — Dame _____

Lektion 5 So verschiedene Menschen!

b) Arbeitet zu zweit. Sprecht.

B e i s p i e l :



Wessen Brief ist das?



Das ist der Brief einer alten Freundin.

Stunde 9

17 Lies diesen Artikel aus dem Lexikon. Sage kurz auf Deutsch — was bedeutet hier „schön sein“?

Deine Strategien:

- Lies alles durch.
- Markiere wichtige Wörter.
- Finde diese Wörter in einem russisch-deutschen Wörterbuch.
- Formuliere kurze Sätze, benutze Strukturen aus der Übung 1.

КРАСИВЫЙ, -ая, -ое; -сив, -а, -о; красивее и (нар.-поэт.) краше.

1. Приятный на вид, отличающийся правильностью очертаний, гармонией красок, тонов, линий и т. п. К. *цветок*. К. *ткани*. К. *черты лица*. У неё *красивые руки*.

2. Имеющий такие черты лица, фигуру; привлекательный, видный.

3. Отличающийся стройностью и изяществом движений. К. *танец*. К. *походка*.

4. Приятный для слуха, благозвучный. К. *музыка*. К. *голос*.

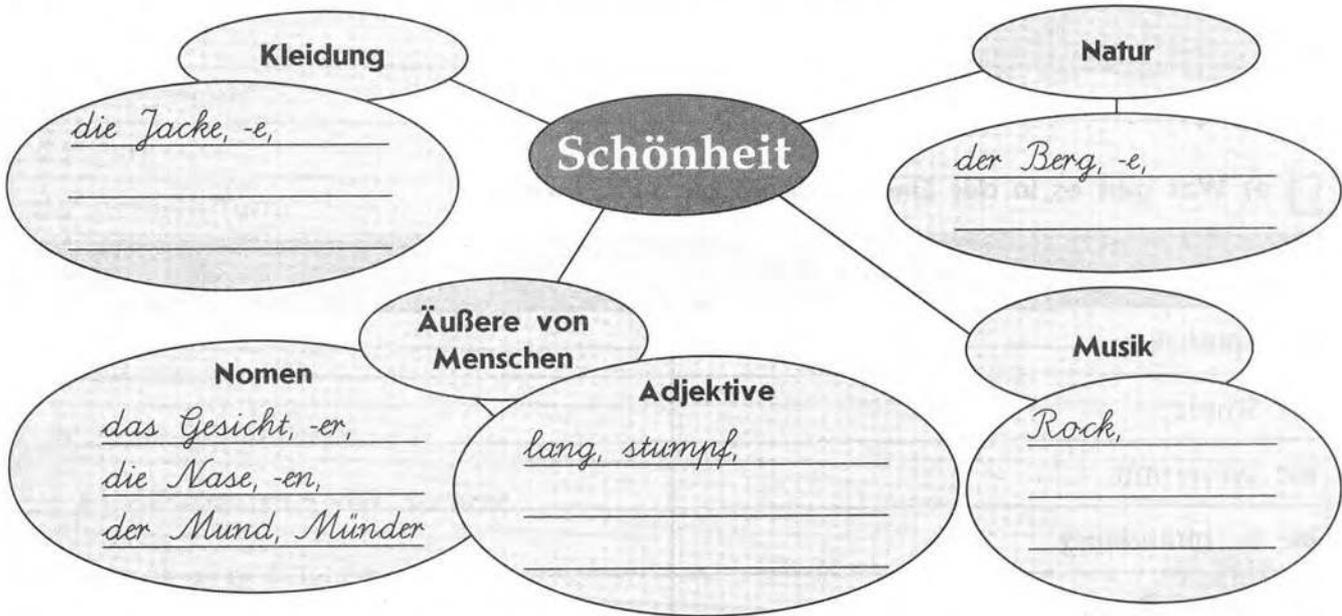
5. Отличающийся полнотой и глубиной внутреннего содержания. *Жить полной, красивой жизнью*. У этого человека *красивая душа*.

Благородный, достойный в нравственном отношении. К. *поступок*.

6. Рассчитанный на эффект, на внешнее впечатление. К. *жест*. К. *фраза*. *Всё это — красивые слова!* < Красиво, нареч. К. *очерченный рот*. К. *наклониться в танце*. *Солист красиво ведёт свою партию*. *Поступить к*. *Не говори слишком красиво!* *Уметь красиво одеваться*. Красота (см.).

Quelle: www.gramota.ru

18 Die schöne Welt um mich herum. Ergänze die Mind-Map.



19 a) Eine Talk-Show zum Thema „Schönheit“. Verteilt Rollenkarten.

Ein Moderator/eine Moderatorin stellt Fragen, erteilt das Wort, äußert eigene Meinung, fasst Informationen zusammen.	Ein Modedesigner/eine Modedesignerin findet nur sehr originelle Ideen schön — extravagante Kleidung, Frisur.
Ein Schüler/eine Schülerin hat eine eigene persönliche Meinung.	Eine Mutter/ein Vater hat eine eigene persönliche Meinung.
Ein Lehrer/eine Lehrerin denkt an die klassischen Ideale.	Ein Rocksänger/eine Rocksängerin findet Kleidung nicht wichtig.
Ein Politiker/eine Politikerin findet klassische Kleidung und ordentliches Aussehen wichtig.	Ein Schauspieler/eine Schauspielerin findet Kleidung und Make-up [meik'lap] sehr wichtig.

b) Formuliert die Meinung von einer konkreten Person.

Beispiel:



Ich finde bunte Kleidung nicht schön, weil sie keinen positiven Eindruck macht.



Schön finde ich kein Make-up [meik'lap], helle Farben, weil das natürlich ist.



Wichtig sind die Charakterzüge — ein guter Freund braucht nicht so viele bunte Sachen.

Lektion 6

Orientierung in der Stadt

Stunde 1

1 a) Was gibt es in der Stadt? Schreib die Pluralformen.

Femininum	Plural
die Apotheke	
die Schule	
die Universität	
die Buchhandlung	
die Autowerkstatt	
die Burg	
die Bank	
die Brücke	
die Bäckerei	

Neutrum	Plural
das Café	
das Denkmal	
das Kino	
das Theater	
das Museum	
das Stadion	
das Schwimmbad	
das Hotel	
das Blumengeschäft	

Maskulinum	Plural
der Bahnhof	
der Supermarkt	
der Park	
der (Fernseh)Turm	
der (Park)Platz	
der Flughafen	
der Kiosk	
der Tante-Emma-Laden	

b) Arbeitet zu zweit. Sprecht.

Beispiel:



Gibt es in unserer Stadt ein Haus?



Nein, es gibt viele Häuser!

2 a) Wortfeld „Haus“. Welche Wortteile kann man zusammen kombinieren? Schreib. Sieh Lehrbuch Klasse 7.

Haus-
Die Hausfrau, _____

-haus
Das Rathaus, _____

- ~~die Frau~~ der Bewohner die Aufgabe die Bibliothek der Aufsatz hoch
 das Büro die Arbeit der Arzt wohnen der Gast halten ~~raten~~
 das Gerät die Katze der Hund die Jacke das Kleid parken kaufen

b) Finde ein passendes Adjektiv und schreib mit dem unbestimmten Artikel.

B e i s p i e l :

ein neues Hochhaus

Stunde 2

3 Was befindet sich in München! Lies die Infotexte auf Seiten 148—149 und schreib die Antwort.

1. Was liegt hinter dem Karlstor? _____

2. Was befindet sich ganz im Zentrum? _____

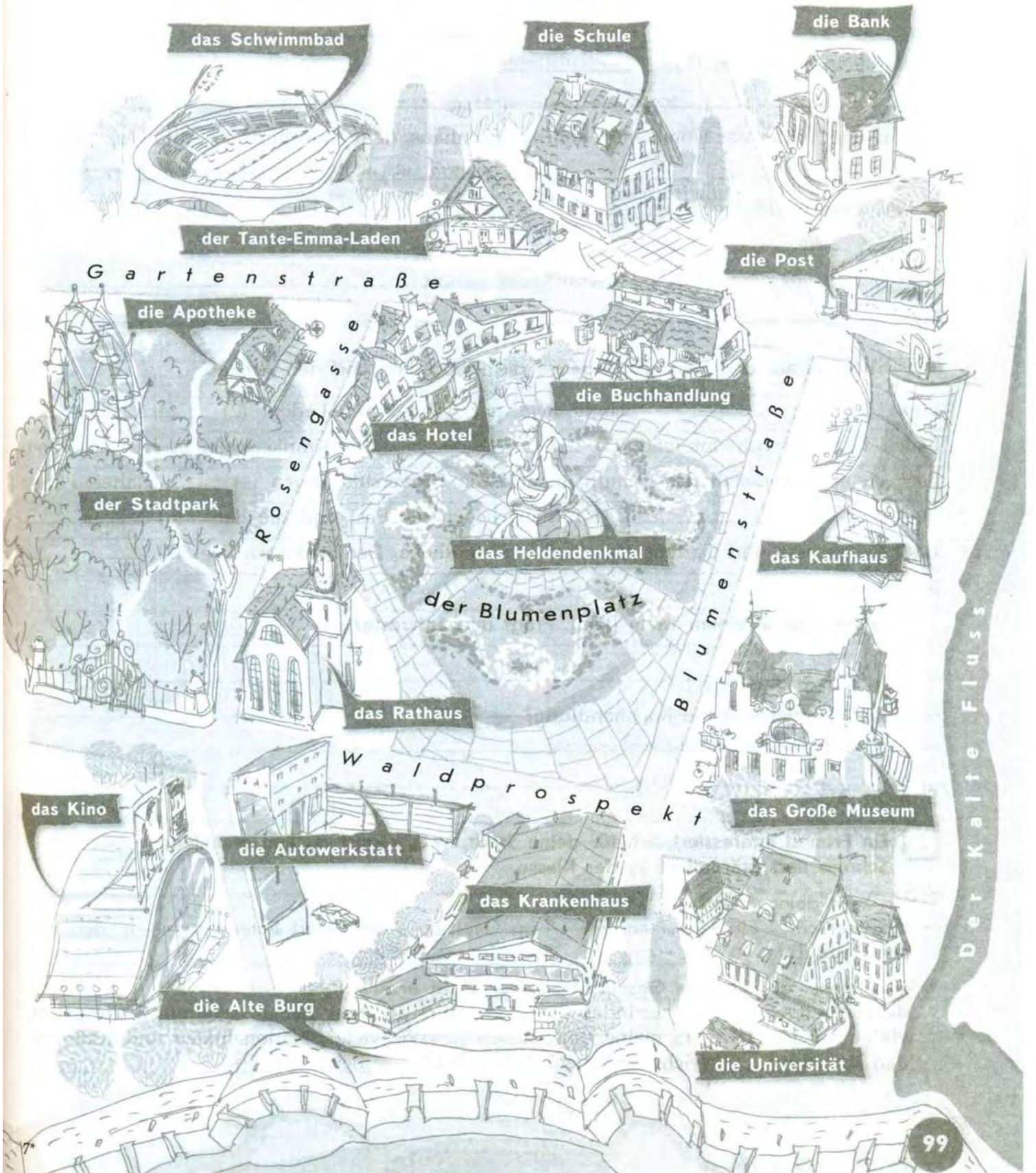
3. Was gibt es auf der Museumsinsel? _____

4. Welches Museum kann man am Olympiapark besuchen? _____

5. Was kann man im Herzen der Stadt fotografieren? _____

6. Was liegt im Norden Münchens? _____

4 a) Was liegt wo in der Stadt „Freundenfurt“? Finde auf dem Plan und schreib. Sieh Informationen zu Wechselpositionen, Lehrbuch Klasse 8, Lektion 3.



1. Was liegt neben der Post? _____
2. Was liegt zwischen der Schule und dem Schwimmbad? _____

3. Was liegt am Kalten Fluss? _____

4. Was liegt hinter der Universität, dem Krankenhaus, dem Kino und der Autowerkstatt? _____

5. Was liegt am Blumenplatz? _____

6. Was liegt vor dem Großen Museum? _____

b) Schau auf den Plan und ergänze die Präposition und den Artikel.

Links (1) _____ Schule liegt der Tante-Emma-Laden. (2) _____ Laden liegt das Schwimmbad. (3) _____ Krankenhaus und _____ Kino liegt die Autowerkstatt. Das Kaufhaus und die Universität liegen (4) _____ Kalten Fluss. (5) _____ Kaufhaus liegen die Post und die Bank. (6) _____ Ecke Rosengasse und Gartenstraße liegt die Apotheke. Der Stadtpark liegt (7) _____ Rosengasse.

c) Arbeitet in einem Team [ti:m]. Fragt und antwortet.**B e i s p i e l :**

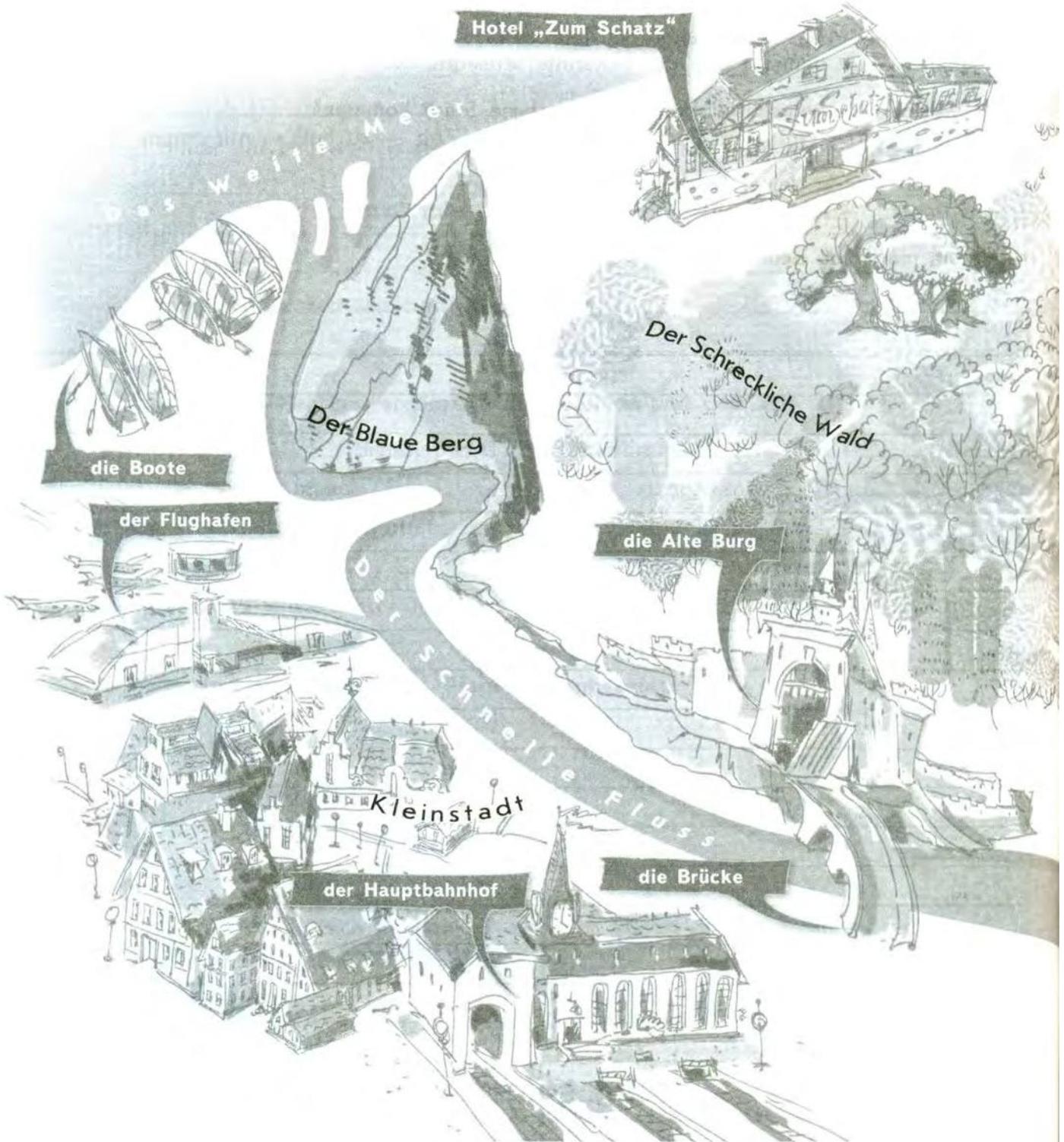
Wo befindet sich die Buchhandlung?

Stunde 3

- 5** Ein Freund interessiert sich für deine Stadt. Was kannst du ihm erzählen?
Schreib und präsentiere in der Klasse.

- Wo liegt deine Stadt?
Am Ufer eines Flusses — am See — im Gebirge — bei Sankt Petersburg — in den Bergen — im Tal ...
- Was kannst du über die Geschichte deiner Stadt erzählen?
Meine Stadt wurde ... gegründet. Sie ist ... Jahre alt. Hier haben bekannte Leute gelebt, wie zum Beispiel In meiner Stadt leben ... (Wie viele?) Nationalitäten und Nationen. Man kann hier ... (Welche Sprachen?) hören und sprechen.

- 6 a) Schatzsuche. Hier ist ein Schatz begraben. Lies den Text und markiere deinen Weg und den Ort, wo der Schatz liegt.



Fahre nach Kleinstadt, steige dort aus. Frage die Bewohner, wo der Hauptbahnhof liegt. Geh am Bahnhof vorbei bis zum Schnellen Fluss. Du sollst dann noch hundert Meter den Fluss entlang gehen bis zur Brücke. Geh über die Brücke, links siehst du die Burg. Mitten in der Burg ist ein Tor. Geh durch das Tor, hinter der Burg liegt der Schreckliche Wald. Du kannst nicht in den Wald gehen, denn dort wohnt der schwarze Mann — er nimmt alle Leute gefangen*! Geh nach links um den Wald bis zum Blauen Berg. Zwischen dem Blauen Berg und dem Schrecklichen Wald liegt ein kleiner Fußweg, er führt zum Hotel. Vor dem Hotel und am Rande des Schrecklichen Waldes stehen drei einsame Eichen** — zwischen den Eichen sollst du den Spaten*** nehmen, damit du den Schatz ausgraben kannst. Jetzt musst du zurück zum Hotel, geh wieder am Hotel vorbei zum Berg und dann durch den Weg zwischen dem Berg und dem Wald. Dann um den Wald zur Burg. Du gehst wieder durch das Tor und weiter bis Brücke. Über die Brücke und dann den Fluss entlang gehst du zurück nach Kleinstadt. Hier musst du den Flughafen finden, er liegt im Westen der Stadt. Steig ins Flugzeug und fliege ans Weite Meer. Dort unter dem zweiten Boot rechts liegt eine Schachtel, in der Schachtel findest du den Zettel. Lies weiter die Spiegelschrift und schreib hier alles auf: !udtsibztahcSetsnöhcsred — sellassigrevdnudnartSmahcidgel

K o m m e n t a r :

* fangen — ЛОВИТЬ

** die Eiche — ДУБ

*** der Spaten — ЛОПАТА

b) Arbeitet zu zweit. Markiere, wo dein neuer persönlicher Schatz ist. Erkläre deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin den Weg. Er/sie soll diesen Weg zeichnen.

Stunde 4

7 Schönstadt und Hässlichstadt. Ergänze die Adjektive „schön“ und „hässlich“.

In dem Land Wunderkindien gibt es zwei Städte — Schönstadt und Hässlichstadt. In Schönstadt leben *schöne Männer* und _____ Frauen. Sie haben sehr _____ Kinder. Die Kinder gehen in eine _____ Schule. Am Nachmittag kehren die _____ Kinder in die _____ Häuser zurück und essen ein _____ Mittagessen. Dann machen sie _____ Hausaufgaben und gehen auf _____ Sportplätze spielen. Die _____ Eltern von den _____ Kindern arbeiten in _____ Büros und fahren nur in sehr _____ Autos. In _____ Parks leben ziemlich _____ Tiere: besonders _____ Hasen und nicht besonders _____ Wölfe. Über der Stadt fliegen immer _____ Vögel. Am Wochenende fahren die _____ Menschen zusammen in _____ Wälder und baden in _____ Flüssen. Ach, alle finden hier das Leben schön!

In Hässlichstadt gibt es _____ Wälder und absolut _____ Flüsse. In diesen Flüssen schwimmen besonders _____ Fische. In dieser _____ Stadt stehen _____ Häuser und fahren _____ Autos. Kein Mensch lebt hier, weil Menschen nur schön leben können!

Как лучше выполнять такие упражнения

- Просмотри сначала весь текст.
- Выдели все существительные и напиши сверху артикль. Если не помнишь артикли всех слов, воспользуйся словарём.
- Определи, в каком числе употреблено существительное в тексте — в единственном или во множественном.
- Выдели разным цветом существительные в единственном и множественном числе.
- Воспользуйся правилом склонения прилагательных с определённым и неопределённым артиклем (см. с. 169).
- Попробуй теперь заполнить пропуски — задай к существительному падежный вопрос, чтобы определить падеж, и поставь нужное окончание.
- Проверь себя по таблице с окончаниями прилагательных в разных падежах.

8 Schreib Mini-Dialoge.

Beispiel:

Bahnhof — Ampel / rechts / 50 Meter links

Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?

Ganz einfach. Gehen Sie geradeaus bis zur Ampel. Dann gehen Sie nach rechts. Nach 50 Metern ist er auf der linken Seite.

Achtung!

zu + Dativ

die Kreuzung — zur Kreuzung

der Bahnhof — zum Bahnhof

1. Schwimmbad — U-Bahn-Station / links / 20 Meter rechts _____

2. Museum für Geschichte — Kino / rechts / 100 Meter links _____

3. Rathaus — Kreuzung / geradeaus / 2 Meter rechts _____

4. Bank — Hotel / rechts / 40 Meter links _____

5. Post — Park / geradeaus / 60 Meter rechts _____

6. Apotheke — Schule / links / 10 Meter links _____

7. Supermarkt — Bahnhof / geradeaus / 60 Meter rechts _____

Stunde 5

9 Ein Wochenende in Berlin. Lies die Situationen und finde für die Leute eine passende Anzeige auf Seiten 106–107.

Achtung! Nicht für jede Situation findest du eine passende Anzeige.

1. Herr Kunz interessiert sich für alte Münzen aus der ganzen Welt. Anzeige ____
2. Katja möchte gern mehr Informationen über die U-Bahn in Moskau bekommen. Anzeige ____
3. Frau Gerner träumt schon lange davon, ihr Schönheitsideal — die Büste der Nofretete — im Original zu bewundern. Anzeige ____
4. Irina und Olga haben im Geschichtsunterricht über die römische Kultur erfahren und wollen unbedingt den alten Altar mit eigenen Augen sehen. Anzeige ____
5. Herr Ringer möchte seinen drei Kindern die elektronischen Spiele aus seiner Jugend zeigen. Anzeige ____
6. Die Familie Gutmacher will, dass ihre Tochter Julia, 9 Jahre, die Kunst kennenlernt. Anzeige ____
7. Valentin will Kameramann werden, er möchte gerne wissen, wie man die Tricks früher gemacht hat. Anzeige ____
8. Bernd möchte sehen, wie die U-Bahn in Berlin früher funktionierte. Anzeige ____



(A)

Das Museum für Film und Fernsehen

Interessantes aus der Geschichte von Film und Fernsehen — Vergangenheit und Gegenwart. Diese Kombination gibt es nur hier in Berlin. Viele Informationen über die ersten Farbfilme, die ersten Tricks, die ersten Stars.

(B)

Das Berliner U-Bahn-Museum

Das Museum zeigt Technik und historische Fotos aus 111 Jahren von Berliner U-Bahn. Das **Berliner U-Bahn-Museum** wurde am 13. September 1997 eröffnet. Es gibt nur drei solche Museen in Europa — in Berlin, Moskau und Budapest. Fast alle Exponate funktionieren noch!



(C)

Das Pergamonmuseum

Drei Museen unter einem Dach — Museen für Antike Kunst, Asiatische Kunst und Islamische Kunst. Antike Schätze, der Altar von der Stadt Pergamon (Pergamonaltar), das römische Markttor und die Prozessionsstraße von Babylon.

(D)

Das Bode-Museum

Die antiken Sarkophage und Skulpturen aus Rom, griechische, römische und islamisch-orientalische Münzen findet man in der großen Sammlung des Münzkabinetts. In der Kindergalerie können die jüngsten Besucher experimentieren.



(E)

Das Neue Museum

Die Geschichte der Alten Welt — von Nordafrika bis Skandinavien. Sagenhafte archäologische Schätze wie die Büste der Nofretete oder die Papyrussammlung. Die weltberühmten Exponate: der Schädel* des Neandertalers, Heinrich Schliemanns Sammlung aus der antiken Stadt Troja.



K o m m e n t a r :

* der Schädel — череп

(F)

Das Computerspielmuseum

Europas erstes und einziges Computerspielmuseum. Hier finden Sie alle historischen Spielautomaten oder Spiele, sogar rare* Originale. Aktuelle 3-D-Spiele, Tanz- und Bewegungsspiele und mehr als 300 Exponate.



K o m m e n t a r :

* rar — редкий

10 Meine Traumstadt. Zeichne deine Traumstadt auf ein Blatt oder erstelle ein Poster. Schreib.

- Wo liegt deine Stadt?
Am Fluss — in den Bergen — am Ozean — zwischen zwei Flüssen — in Europa — in Afrika
- Was gibt es in deiner Stadt und warum ist das wichtig?
Hier gibt es hundert Schwimmbäder, weil alle Kinder schwimmen lernen.
Hier befinden sich zweihundert große Parks, deshalb sind alle Menschen hier gesund.
Museen? — Universitäten? — Schulen? — Seen? — Wälder? — Schlösser? — Burgen?
- Wie ist das Wetter in deiner Traumstadt?
Im Winter — im Sommer — es regnet — es ist immer sonnig — es gibt keinen Winter
- Was gibt es in deiner Stadt Besonderes?
Alle Häuser sind weiß, alle Schulen sind orange ...

Stunde 6

11 a) Welche Präposition und welches Nomen passen zusammen? Sortiere alle Nomen aus der Übung 1 auf Seiten 96–97 in die Tabelle.

im	_____
am	_____
auf dem	_____

Продолжение

in der	_____
an der	_____
auf der	_____

b) Unser Detektiv-Spiel. Sprich mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin nach dem Dialogmodell. Benutze Varianten aus deiner Tabelle.

Polizist / Polizistin	Passant / Passantin*
Haben Sie hier einen Mann / eine Frau mit einer großen Tasche gesehen?	Ja, Herr Polizist / Frau Polizistin!
Und wo war er / sie? Im Supermarkt?	Im Supermarkt? Nein, er / sie war auf dem Turm!
Auf dem Turm? Und nicht am Schwimmbad?	Am Schwimmbad? Ich glaube, er / sie war im Park!
_____	_____
_____	_____

K o m m e n t a r :

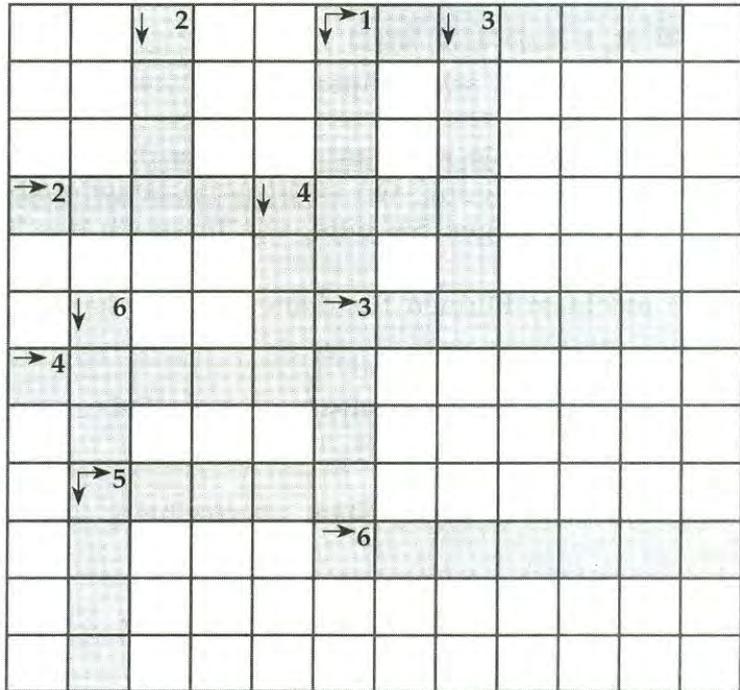
* der Passant / die Passantin — прохожий / прохожая

12 Löse das Kreuzworträtsel.**Waagrecht (horizontal)**

1. Hier lernen die Kinder.
2. Hier kann man Arzneien kaufen.
3. Hier kann man berühmte Bilder oder andere Exponate besichtigen.
4. Hier kann man spazieren gehen.
5. Hier kann man eine Zeitung oder eine Flasche Saft kaufen.
6. Hier kann man sehen, wie die Schauspieler spielen.

Senkrecht (vertikal)

1. Hier kann man Fleisch, Fisch, Kaffee, Tee, Obst und Gemüse kaufen.
2. Hier arbeiten die Menschen, oft Manager.
3. Hier kann man übernachten, wenn man in einer fremden Stadt ist.
4. Hier wohnen die Menschen.
5. Hier kann man Filme sehen.
6. Hier kann man Geld umtauschen.

**Stunde 7****13 Der Moskauer Kreml. Lies den Text und ergänze die passenden Adjektive. Die Adjektive stehen in der korrekten Form!**

besonderen mittelalterlichen russischen nationalen schönen spitzen
 goldenen jahrhundertealte weißem historischen alter

Auf dem Borowizki-Hügel, im Mittelpunkt der Hauptstadt Russlands liegt der Moskauer Kreml. Die _____ (1) Kuppeln _____ (2) Kathedralen, die _____ (3) Paläste aus _____ (4) Stein, die _____ (5) Plätze, die Mauer mit _____ (6) Türmen machen einen _____ (7) Eindruck. Hier kann der Besucher die _____ (8) Kultur und Geschichte aus verschiedenen _____ (9) Epochen des Landes kennenlernen, Talente des _____ (10) Volkes bewundern und in den berühmten Museen die _____ (11) Schätze Russlands besichtigen.

- 14 Du bist in einer fremden Stadt. Wie kannst du einen Ort finden? Finde den passenden Ort und formuliere Fragen.

Beispiel:

Du möchtest schwimmen gehen. → Ziel: das Schwimmbad.

Du fragst:

- Könnten Sie mir bitte sagen, wo das Schwimmbad liegt?
- Entschuldigung, wo ist hier das Schwimmbad?
- Entschuldigen Sie bitte, wie finde ich das Schwimmbad?

1. Du möchtest Blumen für deine Freunde kaufen. → Ziel _____
2. Du möchtest Geld umtauschen. → Ziel _____
3. Du möchtest in dieser Stadt übernachten. → Ziel _____
4. Du möchtest alte Bilder besichtigen. → Ziel _____
5. Du möchtest einen russischen Salat zubereiten. → Ziel _____
6. Du möchtest ein Paket nach Russland schicken. → Ziel _____
7. Du möchtest Blumen für deine Freunde kaufen. → Ziel _____
8. Du möchtest Sport treiben. → Ziel _____
9. Du möchtest spazieren gehen. → Ziel _____
10. Du möchtest mit dem Bürgermeister sprechen. → Ziel _____
11. Du möchtest Rad fahren. → Ziel _____
12. Du möchtest eine Tasse Tee trinken und ein Stück Kuchen essen. → Ziel _____
13. Du möchtest deinem Freund Bücher zum Geburtstag schenken. → Ziel _____

Stunde 1

- 1 a) Rund um Feste und Feier. Welche Verben passen zu diesen Nomen? Schreib. Die Anzahl der Striche entspricht der Anzahl der Buchstaben.

die Feier — f_____

die Einkäufe — e_____

das Geschenk — s_____

die Einladung — e_____

die Freude — sich f_____

der Braten — b_____

das Getränk — t_____

der Tanz — t_____

der Gesang — s_____

die Unterhaltung — sich u_____

das Essen — e_____

- b) Arbeitet zu zweit. Spielt mit den Nomen und Verben aus der Übung 1 a).

Игра со словами

- Загадай слово из списка задания 1 а).
- Посчитай про себя, сколько в нём букв.
- Нарисуй прерывистые чёрточки, их количество должно совпадать с количеством слов в загаданном слове.
- Если твой одноклассник или одноклассница затрудняются с ответом, они могут задавать вопросы, но только по-немецки!

Beispiel:



Ist es ein A?

Ist es ein V?

Nein, falsch.

Ja, richtig!



b) Finde zu jedem Wort aus dem Labyrinth eine russische Entsprechung.**Deine Lernstrategie: Kontrolliere die Wörter mit dem Wörterbuch.**

праздник, праздничный день — праздник, официальный праздничный день — конец рабочего дня — торжественный вечер — праздничный ужин или обед — праздничное настроение (2 варианты) — работа в праздничные дни — торжественное собрание — праздничный банкет — праздничный (2 варианты)

3 a) Höfliche Nachfragen. Variiere und sprich.**Beispiel:**

Ich schmücke den Baum.



1. Wie bitte? Du schmückst den Baum?
2. Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden — du schmückst den Baum?
3. Was hast du gesagt? Dass du den Baum schmückst?

1. Ich habe heute überhaupt keine Zeit.
2. Ich koche viel Leckerer für dich.
3. Ich dekoriere gerade den Raum.
4. Ich chatte [tʃætŋ] im Moment mit meinen Freunden.
5. Ich brate den Fisch.

b) Variiere und sprich.**Beispiel:**

Ich muss mich beeilen.



1. Wie bitte? Du musst dich beeilen?
2. Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden — du musst dich beeilen?
3. Was hast du gesagt? Dass du dich beeilen musst?

Lektion 7 Schulparty

1. Ich muss mich für die Party verkleiden.
2. Ich möchte eine Party organisieren.
3. Ich muss Getränke einkaufen.
4. Ich will das Technische Museum besuchen.
5. Ich will deinen Geburtstag feiern.

4 Wer meint das? Lies Aussagen auf Seite 168 im Lehrbuch und schreib den passenden Nicknamen.

1. _____ glaubt, man soll für Dima eine Feier machen.
2. _____ meint, dass es Dima in Deutschland vielleicht nicht so gut gefunden hat.
3. _____ glaubt, dass Dima eine Freundin vermisst.
4. _____ denkt, dass Dima nicht wegfahren soll.
5. _____ schlägt vor, Dima in seiner Heimatstadt zu besuchen.
6. _____ ist begeistert von Dima.
7. _____ hofft, dass Dima einmal wieder nach Deutschland fährt.

Stunde 2

5 a) Wir organisieren ein Fest. Deine Lernstrategie: Schreib zuerst zu allen Verben Perfektformen.

Beispiel:

Einladungen schreiben — *hat geschrieben*

1. ein Theaterstück aufführen — _____
2. Den Raum schmücken — _____
3. Eine Torte backen — _____
4. Cola mitbringen — _____
5. Eltern um Hilfe bitten — _____
6. Brot, Käse, Wurst für die Brötchen schneiden — _____
7. Ein paar lustige Lieder vorsingen — _____
8. An kleine Überraschungen denken — _____
9. Plastikgeschirr versorgen — _____

b) Arbeitet zu zweit, sprecht.

B e i s p i e l :



Ich glaube, wir sollen Einladungen schreiben.



Die hat Franko doch schon geschrieben.

6 a) Vorbereitungen auf die Party. Sortiere die Wörter in die Tabelle, ergänze den Artikel und ein passendes Adjektiv.

Essen	Getränke	Dekoration	Musik / Vorstellung	Kleidungsstil
der Käse — frisch				

- Bluse ~~Käse~~ Apfelsaft Cappuccino [kapu'tʃi:no] DJ ['di:dʒeɪ] Poster Schallplatte
 Hose Handschuh Papierblumen Marmelade Sketch* ['skɛtʃ] Fensterschmuck
 Orangensaft Wurst Turnschuhe Pullover Brötchen T-Shirt ['ti:ʃɜ:t] Cola
 Apfelkuchen Mineralwasser Tee Eistee Schwarzwälder Torte Maske Kostüm
 Rock Girlanden Eiskaffee Märchen Schulband Hemd CD [tʃə:'de:]

K o m m e n t a r :

* der Sketch — скетч, реприза (короткая комедийная пьеса или сценка)

Lektion 7 Schulparty

b) Erstellt eine Liste — was braucht eure Klasse für eine Klassenparty? Arbeitet in einer Gruppe. Präsentiert dann eure Party. Ihr müsst nicht alle Varianten aus der Übung 5 a) nehmen.

Party _____ (Wie heißt eure Party?)
 am _____ (Wann? — Datum, Monat)

Wir brauchen:

Essen
Erischen Käse, _____

Getränke

Dekoration

Musik/Vorstellung

Kleidungsstil

Stunde 3

7 Deine Lieblingsgrammatik. Ergänze die Tabelle.

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russisch
besuchen	besuchte	hat besucht	носеуамь
dauern			
haben			
bleiben			
gehen			
sein			
zeigen			
fragen			
sich freuen			
machen			
sehen			

Продолжение

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russisch
essen			
kaufen			
hören			
präsentieren			
erfahren			
vergehen			
trinken			
erzählen			
gefallen			

- 8 a) Ein Straßenfest in Deutschland. Ergänze das passende Verb im Präteritum.
Deine Arbeitsstrategie: Lies zuerst alle Verben und ergänze die Form im Präteritum.

Das originelle Fest

Im letzten Jahr _____ (besuchen) wir das Stadtfest „Altonale“ in Hamburg. Es _____ (dauern) vierzehn Tage. Altona ist ein Stadtteil in Hamburg, deshalb heißt das Fest so. Wir _____ (haben) aber nicht so viel Zeit und _____ (bleiben) nur drei Tage. Am ersten Tag _____ (gehen) wir auf den „Altonale“-Flohmarkt. Das _____ (sein) echt klasse! Viele Menschen _____ (zeigen) ihre „Waren“, alle Besucher _____ (fragen) nach dem Preis und alle _____ (freuen) sich über die Gespräche. Es _____ (machen) viel Spaß!

Am zweiten Tag _____ (sehen) wir die „Grüne Meile“ — ein Fest für Umweltschützer. Hier gab es viel Originelles — wir _____ (essen) zum Beispiel Öko-Brötchen und _____ (trinken) Öko-Saft. Mama _____ (kaufen) noch andere ökologisch saubere Lebensmittel fürs Zuhause.

Am letzten Tag _____ (hören) wir Live-Musik [ˈlɪf...] auf der „Bühne der Kulturen“. Da _____ (präsentieren) Künstler von vier Kontinenten — Europa, Afrika, Asien und Südamerika — ihre nationale Musik, Theaterkunst und Tanz. Da _____ (erfahren) ich so viel Wissenswertes über die ganze Welt. Schade, dass die Zeit so schnell _____ (vergehen)!

Marika

b) Lies den ganzen Text über das Stadtfest „Altonale“ in Hamburg. Schreib die Antworten für das Interview im Perfekt.

— Marika, über welches Fest hast du in deinem Blog erzählt?

— Ich habe _____

— Welche Veranstaltungen hast du mit deiner Familie besucht?

— Wir _____

— Wie lange hat das ganze Fest gedauert?

— Das ganze Fest _____

— Was hat dir besonders gefallen?

— Mir _____

— Hast du Souvenirs oder etwas Interessantes gekauft?

— Nein, aber meine Mutter _____

— Warum findest du dieses Fest so interessant?

— Weil ich _____

Stunde 4

9 Lies den Text auf Seiten 176—177 in der Übungen 8 und 9 im Lehrbuch. Antworte auf die Fragen.

1. Welche Winterfeste feiert man in Deutschland?
2. Wie nennt man Karneval im Süden Deutschlands?
3. Welche Symbole sind für das deutsche Ostern wichtig?
4. Gibt es ähnliche Traditionen auch in Russland?

10 a) Was macht man auf einem Familienfest? Ordne Varianten in russischer Sprache zu.

- | | |
|--|--|
| 1. Gewöhnlich kocht man viel Leckerer. | A. Потом звонят друзьям и родственникам. |
| 2. Man wählt Musik-CDs. | B. Можно послать электронные письма или СМС-сообщения. |
| 3. Zuerst plant man ein Datum. | C. Вместе можно хорошо провести время. |
| 4. Dann telefoniert man mit den Freunden und Verwandten. | D. Выбирают музыкальные диски. |
| 5. Man kann auch E-Mails oder SMS schicken. | E. Обычно готовят много вкусного. |
| 6. Zusammen kann man schön die Zeit verbringen. | F. Сначала планируют день для праздника. |

b) Übersetze jetzt diese Varianten ins Deutsche.

1. Покупают напитки. _____

2. Накрывают на стол. _____

3. Приглашают гостей. _____

4. Пишут приглашения. _____
5. Пишут список покупок. _____
6. Слушают музыку, танцуют. _____
7. Можно встретиться со всеми родственниками. _____
8. Можно обо всём поговорить. _____

c) Lies jetzt alle Sätze in der Übung 10 a) und 10 b) durch. Ordne die Sätze zu einem Text.

3																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11 a) Vorbereitungen auf ein Familienfest. Familie Sauber macht wieder alles sauber. Ordne ein passendes Verb.

- putzen legen staubsaugen wegwerfen aufräumen fegen gießen
 bringen abwischen waschen abspülen

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| den Müll _____ | Kleidung in Ordnung _____ |
| im Wohnzimmer _____ | Blumen _____ |
| das Badezimmer _____ | Gardinen _____ |
| den Fußboden _____ | das Kinderzimmer _____ |
| Staub _____ | Spielsachen in den Schrank _____ |
| Geschirr _____ | |

b) Was haben die Saubers: Mama, Papa, Kinder — Maria und Peter — vor ihrem Familienfest gemacht? Schreib im Perfekt.

Beispiel:
Maria hat den Müll weggeworfen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Stunde 5

12 a) Wie heißt das auf Deutsch? Schreib.

написать личные приглашения — украсить зал — нарисовать плакат — составить список гостей — разослать или передать приглашения — составить список покупок — написать открытки с хорошими пожеланиями для Димы — собрать деньги — поместить информацию на интернет-сайте школы — купить еду и напитки — отобрать музыку для дискотеки

b) Sortiere alle Verben in die Tabelle, schreib die Form im Perfekt.

Schwache Verben	Starke Verben
1 malen — hat gemalt	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

c) Ergänze das passende Partizip II aus der Übung 12 b) und den passenden Vornamen.

Beispiel:

Das Plakat wird von _____.

Das Plakat wird von Eric gemalt.

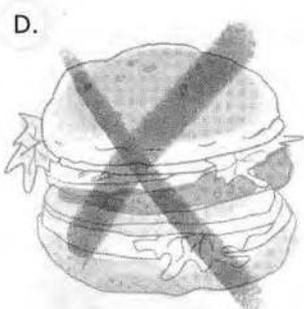
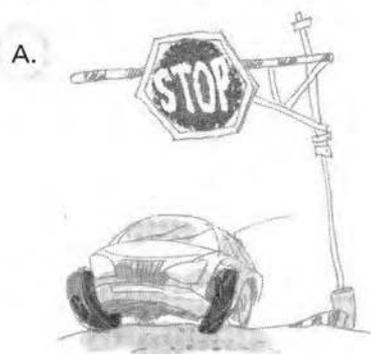
- Die Information wird von _____ auf die Internetseite der Schule _____.
- Karten mit guten Wünschen für Dima werden von _____.

3. Eine Einkaufsliste wird von _____
4. Geld wird von _____
5. Essen und Getränke werden von _____
6. Der Saal wird von _____
7. Musik für die Disko wird von _____
8. Die Gästeliste wird von _____
9. Persönliche Einladungen werden von _____
10. Die Einladungen werden von _____ oder _____

13 Lies den Dialog in der Übung 12 b) im Lehrbuch auf Seite 180. Wer besorgt was? Schreib Vornamen.

Getränke kaufen _____ Musik _____
 Poster für die Party machen _____ Geld einsammeln _____

14 Was muss man hier tun? Ordne.



1. Man muss gesund essen. ____
2. Man muss denken und schreiben. ____
3. Man muss halten. ____
4. Man muss bezahlen. ____
5. Man muss einen Fahrschein kaufen. ____
6. Man muss helfen. ____

Stunde 6

15 Lies die E-Mail auf Seite 182 im Lehrbuch und antworte auf die Fragen.

1. Wer organisiert die Party?
2. Wer soll zur Party kommen?
3. Was darf man auf dieser Party nicht machen?
4. Was muss man auf dieser Party machen?
5. Wie kann diese Party heißen?

16 Ein Fest. Was macht man — was wird gemacht? Forme um und schreib.

Beispiel:

Man organisiert eine Veranstaltung.

Eine Veranstaltung wird organisiert.

1. Man kauft Lebensmittel ein. Lebensmittel werden _____
2. Man lädt Freunde ein. Freunde _____
3. Man macht viele Brötchen. Viele Brötchen _____
4. Man versorgt Getränke. Getränke _____
5. Man malt Poster. Poster werden _____
6. Man schreibt lustige Einladungen. Lustige Einladungen _____
7. Man tanzt. Es wird _____
8. Man hört Musik. Musik _____
9. Man spricht. Es _____

17 Was habt ihr auf einer komischen Party gemacht? Arbeitet zu zweit, fragt und antwortet.

Beispiel 1:



Habt ihr ohne Musik getanzt?



Ja, klar, wir haben wie wild getanzt!

1. Habt ihr exotisch gegessen?
2. Habt ihr nur durch SMS geredet?
3. Habt ihr nicht gesprochen und nur geflüstert?
4. Habt ihr immer geschwiegen?
5. Habt ihr immer geheimnisvoll gelächelt?
6. Habt ihr komische Masken getragen?

Beispiel 2:



Welche Kleidung haben die Jungen getragen?



Sie haben schwarze Hosen und schwarze T-Shirts ['ti:ʃɜ:ts] getragen!

1. Was habt ihr gegessen?
2. Wie habt ihr den Raum dekoriert?
3. Wer hat alles organisiert?
4. Wer hat für die Einladungen gesorgt?
5. Welche Kleidung haben die Mädchen getragen?
6. Welche Musik habt ihr gehört?

Stunde 7

18 Was wurde auf der grünen Party gemacht? Schreib einen Text.

Beispiel:

Einmal / in der Schule / eine „grüne“ Party / organisieren

→ *Einmal wurde in unserer Schule eine „grüne“ Party organisiert.*

1. Als Hauptthema / der Umweltschutz / wählen

2. Informationen / im Internet / aussuchen

3. Plakate / mit Statistik / über die Umweltverschmutzung / malen

4. Kleine Theaterstücke / über die Umweltverschmutzung / schreiben

Lektion 7 Schulparty

5. Nur einfache Kleidung / tragen
-
6. Einen „grünen“ Jahrmarkt / organisieren
-
7. Der Strom / für eine Stunde / abstellen
-

19 a) Nach einem Fest. Was passt zusammen? Ordne zu.

- | | |
|--|---|
| <p>A. Der Müll wurde eingesammelt und weggeworfen.</p> <p>B. Der Raum wurde sauber gemacht.</p> <p>C. Die Möbel wurden an ihre Plätze gestellt.</p> <p>D. Das Geschirr wurde abgewaschen.</p> <p>E. Das restliche Essen wurde eingepackt.</p> <p>F. Die Fenster wurden zugemacht.</p> <p>G. Die CDs wurden gesammelt.</p> <p>H. Das Licht wurde ausgeschaltet.</p> | <p>1. Свет был выключен.</p> <p>2. Оставшаяся еда была упакована.</p> <p>3. Посуда была вымыта.</p> <p>4. Музыкальные диски были собраны.</p> <p>5. Помещение было приведено в порядок.</p> <p>6. Окна были закрыты.</p> <p>7. Мебель была поставлена на своё место.</p> <p>8. Мусор был собран и выброшен.</p> |
|--|---|

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.

b) Analysiere. Ergänze die Tabelle.

Deutsch	Die Party	wurde	in unserer Schule	organisiert.
Russisch	Праздник			в нашей школе.
Deutsch				
Russisch				
Deutsch				
Russisch				
Deutsch				
Russisch				

c) Deine Lernstrategie.

Сравни немецкие и русские предложения. Подумай и напиши:

1. В каком падеже стоят существительные?
2. В какой временной форме стоят глаголы?
3. Чем отличается порядок слов в предложениях на разных языках?
4. Можно ли поменять порядок слов в этих предложениях?
5. Изменится ли от этого смысл предложения?

20 a) Unser Abschlussfest: Dein Ziel — du sollst die Sätze ins Passiv umformen.

B e i s p i e l :

Wir wählten einen passenden Tag (Akkusativ!). → Ein passender Tag (Nominativ!) wurde gewählt.

Deine Lernstrategie: Du brauchst Partizip II von den Verben in dieser Übung. Arbeite mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler, ergänze zuerst die Tabelle.

Präsens	Partizip II
schreiben	
malen	
dekoriieren	
besorgen	
backen	
kochen	
machen	
proben	
veranstalten	
spielen	
komponieren	
feiern	

b) Forme jetzt die Sätze um. Benutze die Tabelle.

1. Lora schrieb die Einladungen.

Die Einladungen _____ von _____.

2. Viktor und Veronika malten Plakate.

Plakate _____ von _____.

3. Maria, Kira, Stefan und Mike dekorierten den Klassenraum mit Girlanden.

Der Klassenraum _____ von _____.

4. Unser Klassenlehrer, Herr Schulz, und unsere Eltern besorgten Lebensmittel und Getränke.

Lebensmittel und Getränke _____ von _____.

5. Katjas Oma, Frau Müller, buk Torten.

Torten _____ von _____.

6. Drei Mädchen bereiten Salate zu.

Salate _____ von _____.

7. Vier Jungen machten belegte Brötchen.

Belegte Brötchen _____ von den _____.

8. Die Tanzgruppe probte einen neuen Tanz.

Ein neuer Tanz _____ von _____.

9. Die Kleinen aus der Grundschule führten ein Konzert auf.

Ein Konzert _____ von den _____.

10. Alle Lehrer machten ein Theaterstück.

Ein Theaterstück _____ von den _____.

11. Einige Lehrer spielten uns, Schüler.

Wir, Schüler, _____ von _____.

12. Unser Musiklehrer komponierte ein neues Lied für unsere Klasse.

Ein neues Lied für unsere Klasse _____ von _____.

13. Man feierte unseren letzten Lerntag sehr lustig!

Unser letzter Lerntag _____ sehr lustig _____!

21 Welche Wunschkarte passt zu welchem Fest? Ordne zu.

1. Hier wird eine interessante Reise gemacht. Karte ____

2. Hier wurde ein Kuchen gegessen. Karte ____

3. Hier wird ein Jubiläum gefeiert. Karte ____

4. Hier wird ein Freund vermisst. Karte ____

5. Hier wurde die Schule abgeschlossen. Karte ____

6. Hier wird ein Geburtstag gefeiert. Karte ____

A

Rainer, Mensch!
Gute Reise und
komm bald mit
Souvenirs und
vielen Eindrücken
aus Afrika zu-
rück!



B

Wow ['vau]!
Du hast es geschafft!
Endlich ein Abi-
turzeugnis in der
Hand!
Herzlichen Glück-
wunsch!
Deine Mama und
Papa



C

An meinen besten
Freund Anatolij
zur Erinnerung
an unsere Zeit in
Deutschland.
Komm doch wie-
der!



D

Liebes Ge-
burtstagskind
Anke!
Tolle Leis-
tungen und
treue Frende
wünschen dir
deine Mit-
schüler.



E

Omi!
Dein Kuchen war
so lecker, dass ich
und meine Kumpels
nur noch davon
träumen.



F

Lieber Herr
Künder!
Die allerbes-
ten Wünsche
zu Ihrem
50sten Le-
bensjahr.
Ihre Schüler



Stunde 8

22 Was hat Dima vor seiner Abreise gemacht? Ordne zu.

- A. eine Abschiedsparty
- B. CDs
- C. einen russischen Salat
- D. Wunschzettel
- E. Geschenke
- F. Sachen
- G. sein Zimmer in Ordnung
- H. sich den Kopf wegen Conni

- 1. bringen
- 2. einpacken
- 3. organisieren
- 4. zerbrechen
- 5. schreiben
- 6. wählen
- 7. kochen
- 8. kaufen

A.	
B.	
C.	
D.	
E.	
F.	
G.	
H.	

Lektion 7 Schulparty

23 Was wurde von Dima gemacht? Übersetze ins Deutsche.

1. Вещи уже были упакованы Димой в чемодан. _____

2. Записки с пожеланиями были Димой написаны. _____

3. Комната была приведена Димой в порядок. _____

4. Музыкальные диски были выбраны Димой. _____

5. Подарки были куплены Димой. _____

6. Димой был приготовлен салат «Оливье». _____

7. Прощальная вечеринка была организована Димой. _____

24 a) Hilf Dima. Bereite einen russischen Salat für 20 Schüler und fünf Lehrer zu. Ergänze Mengen und schreib das Rezept.

Russischer Salat für Austauschschüler

Zutaten:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| _____ Kilo Kartoffeln | _____ Gläser Salzgurken |
| _____ Karotten | _____ Teelöffel Salz |
| _____ Päckchen Majonäse | _____ Zwiebeln |
| _____ Dosen Erbsen | _____ Eier |
| _____ Kilo Fleisch | |

b) So kocht man den Salat. Schreib.

Beispiel:

Kartoffeln kochen — gekocht
Kartoffeln werden gekocht.

Deine Lernstrategie: Lies zuerst alle Wortgruppen durch. Schreib zu jedem Verb Partizip II auf.

1. Kartoffeln kochen, schälen, schneiden

2. Karotten kochen, schneiden

3. Die Dosen mit Erbsen und Gläser mit Salzgurken aufmachen

4. Salzgurken schneiden

5. Fleisch kochen, schneiden

6. Zwiebeln schälen, schneiden

7. Eier kochen, schälen, schneiden

8. Alles vermischen

9. Majonäse und Salz geben

c) Schreib jetzt dein Rezept auf.

Stunde 9

25 a) Was kann man alles schenken? Kombiniere Wortpaare und schreib sie auf.

Was!	Material	Charakteristik/Farbe/Preis
das Glas	das Holz	teuer
die Vase	das Metall	bunt
das Buch	die Bronze	italienisch
der Schal	die Wolle	dunkel
das T-Shirt ['ti:ʃæt]	die Baumwolle	weich
die CD [tʃe:'de:]	das Glas	weiß
die DVD [de:fau'de:]	das Plastik	cool [ku:l]
der USB-Stick	der Stein	nett
das Stofftier	die Schokolade	grün
der Schmuck		deutsch
das Computerspiel		billig
die Sonnenbrille		digital
der Bilderrahmen		österreichisch
die Praline		

Beispiel:

italienische Gläser oder eine Vase aus italienischem Glas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

b) Was schenkst du? Was hat man dir geschenkt? Sprich und schreib.

B e i s p i e l :

Ich schenke gern eine CD mit moderner Musik.

Man hat mir einmal eine CD mit meiner Lieblingsmusik geschenkt, das war richtig klasse!

26 a) Was kann man alles schenken? Arbeitet zu zweit. Sprecht.

B e i s p i e l :



Meine Freundin hat Geburtstag.
Was kann man ihr schenken, kannst du
mir einen Tipp geben?



Schenk ihr doch eine CD mit ihrer
Lieblingsband.

b) Deine Lernstrategie: Lies zuerst alle Situationen durch. Notiere ein paar Geschenke. Jetzt kannst du sprechen.

1. Mein bester Freund hat einen Sportwettbewerb gewonnen.
2. Unsere Mathelehrerin hat Geburtstag.
3. Unser Deutschlehrer hat ein Jubiläum.
4. Meine Eltern feiern ihren Hochzeitstag.
5. Meine Mitschülerin hat den ersten Preis für ihr Projekt bekommen.
6. Mein Hund wird 10 Jahre alt.
7. Mein Mitschüler hat eine Deutscholympiade gewonnen.
8. Unsere Katze hat ihre erste Maus gefangen.
9. Meine Schwester hat ihren ersten Zahn bekommen.
10. Mein älterer Bruder hat geheiratet.

Stunde 10

27 Lies den Text auf Seite 192 im Lehrbuch. Antworte auf die Fragen.

1. Warum ist Dima glücklich und traurig?
2. Wie findet er seinen Aufenthalt in Deutschland?
3. Was dachte er über die Deutschen vor seiner Reise?
4. Welche Stereotypen über Deutschland stimmten nicht?
5. Warum findet er das Lernen auf einem deutschen Gymnasium wichtig?
6. Welche Orte haben Dima gut gefallen?

28 Ein besonderes Geschenk. Ergänze ein passendes Verb: *sich freuen (2), suchen, warten, sich ärgern, erzählen, sich interessieren, träumen.*

Deine Lernstrategie: Wiederhole Verben mit Präpositionen aus der Lektion 1. Lies zuerst alle Sätze durch und markiere die Präpositionen.

Herr Gutmacher _____ (1) für Briefmarken. Er ist ein richtiger Sammler. Er _____ (2) gern über sein Hobby seinem Nachbarn. Seit einiger Zeit _____ (3) er von einer besonderen Briefmarke aus Großbritannien und _____ (4) nach ihr überall. Ein Freund aus London schrieb ihm, dass er diese Briefmarke gefunden hat. Herr Gutmacher _____ (5) darüber. Er _____ (6) mit Ungeduld auf das Päckchen von seinem Freund. Aber es kommt lange nicht und Herr Gutmacher _____ (7) über die langsame Post. Endlich ist seine Briefmarke gekommen! Er _____ (8) über sie und schaut sie sich jeden Tag an.

29 Ein schönes Geschenk. Ergänze denn, deshalb, was, dass, ob, trotzdem, weil.

Lora muss heute unbedingt ein Geschenk kaufen, _____ (1) ihre beste Freundin bald Geburtstag hat. Franziska lernt Französisch gern, _____ (2) will Lora ihr eine CD mit bekannten französischen Sängern oder ein Buch auf Französisch schenken.

Ein Geschäft mit französischen Büchern und CDs liegt weit von Loras Haus, _____ (3) fährt sie dahin, _____ (4) sie will ihrer Freundin ein wirklich gutes Geschenk kaufen. Sie weiß, _____ (5) Franziska sich über dieses Geschenk sicher freut. Im Geschäft fragt Lora, _____ (6) es Bücher oder CDs auf Französisch gibt. Ein netter Verkäufer fragt sie, _____ (7) sie braucht. Mithilfe von seinem Computer findet er schnell CDs und Bücher auf Französisch. Franziska wird sich freuen!

Stunde 11

30 Dein Lieblingsfest. Schreib ins Heft auf.

• Welches Fest ist dein Lieblingsfest? Warum?

Ich mag Ich finde ... sehr schön, weil

Mir gefällt ... besonders gut, weil

Ich feiere jedes Jahr, weil

• An welchem Tag feierst du dieses Fest?

Am ersten März — am fünfzehnten Mai — am einunddreißigsten Dezember

• Wo feierst du dieses Fest?

Zu Hause — in der Schule — in einem Park — auf dem Lande

• Wen lädst du gewöhnlich ein?

Meine Eltern — Verwandte — Freunde

• Was machst du auf diesem Fest?

Tanzen? — Singen? — Kochen? — Sport treiben?

• Was war dein schönstes Geschenk?

Es war / waren

Meine Cousine hat mir ... geschenkt.

Das war das schönste Geschenk für mich.

31 Wörrerrally — in welcher Lektion stehen diese Wörter in der Wortschatzliste? Suche und ergänze. Welches Team [ti:m] macht es schneller?

Deutsch	Russisch	Deutsch	Russisch
Lektion Nr.		Lektion Nr.	
passen zu		bitten um	
versorgen		unter Kontrolle haben	
sympathisch		bitter	
das Gemälde		stilvoll	
das Hochhaus		die Vergangenheit	
braten		der Geschmack	
die Anzeige		die Überraschung	
toben		aufführen	
der Sammler		träumen von	
der Tante-Emma-Laden		gekocht	
krumm		stören	
das Denkmal		teilnehmen an	
schmecken		die Grundschule	
übernachten		geradeaus	
vermissen		der Pelz	
sich kleiden		die Einkaufsliste	
der Fußgänger		die Eigenschaft	
der Süßwasserfisch		mürrisch	
ordentlich		erstaunt	
der Verwandte		die Sozialkunde	
schüchtern		der Flohmarkt	

Lektion 1. Schüleraustausch

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—5** только **один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Zu Hause
2. Im Flughafen
3. Im Flugzeug
4. Im Kino
5. In der Schule

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1

Was hat Kolja in Deutschland gemacht?

- 1) Kolja hat einige Monate als Austauschschüler in Deutschland verbracht.
- 2) Kolja hat seine Freunde in Tübingen besucht.
- 3) Kolja hat seine Großeltern in Tübingen besucht.

A2

Welche Fremdsprache lernt Andrej?

- 1) Deutsch
- 2) keine Fremdsprache
- 3) eine andere Fremdsprache

A3

Wann ist Kolja mit seiner Gastfamilie an den Bodensee gefahren?

- 1) nach der Arbeitswoche
- 2) in den Ferien
- 3) nach der Schule

A4 Was haben deutsche und russische Schüler gemeinsam?

- 1) Sie mögen keine Computerspiele.
- 2) Sie treiben gern Sport.
- 3) Sie hören nur ausländische Musik.

A5 Warum mag Kolja das deutsche Essen nicht besonders? Weil ...

- 1) die Gastmutter das nicht gut kochen kann.
- 2) Deutsche ohne Fett kochen.
- 3) die deutschen Gerichte viel Fett haben.

A6 Wen hat Kolja nicht verstanden? Die Leute, die

- 1) Hochdeutsch gesprochen haben.
- 2) Schwäbisch gesprochen haben.
- 3) Bayrisch gesprochen haben.

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Angst vor dem Karneval
2. Ungewöhnliches Wetter
3. Probleme mit Muttersprache
4. Leichtes Lernen
5. Das Vier-Fächer-System
6. Ein schönes Fest erleben

A. Die Schule in Kalifornien bringt viel mehr Spaß als in Deutschland. Die Fächer sind einfacher und vielseitiger. So habe ich im Moment neben Biologie und Weltgeschichte Sportunterricht und Kochen. Nur vier Fächer pro Tag an meiner Austauschschule finde ich klasse, da ich dadurch eigentlich weniger Hausaufgaben als zu Hause in Karlsruhe bekomme.

B. Seit vier Monaten bin ich in Madrid und habe sogar Probleme, Deutsch zu sprechen. Meine Mama hat mir schon mal eine E-Mail geschickt und gesagt, dass ich besser auf meine Grammatik achten muss. Wenn ich E-Mails nach Deutschland schicke, habe ich manchmal Probleme, ein passendes deutsches Wort zu finden.

C. Als ich in Australien war, schien fast jeden Tag die Sonne und es hat nur dreimal geregnet. Im Dezember war es sogar noch bis 30 Grad warm. Im Januar wurde es dann kälter. Um diese Jahreszeit schneit es schon in Europa. Und in Australien konnten wir noch baden gehen.

D. Es war nicht schwer, Freunde in meiner Austauschschule in Sevilla zu finden. Ich habe mich schnell in meine Klasse integriert. Das Leben in Andalusien ist viel spontaner, man plant nicht viel im Voraus. Insgesamt ist der spanische Schulalltag nicht so stressig wie in Deutschland. So konnte ich ohne viel Mühe relativ gute Noten bekommen.

E. Ich kam nach Brasilien Ende Januar und in Februar fing dann die Schule an. Nach den ersten ruhigen Tagen in der Schule begann die Karnevalszeit. Das ganze Land hört für vier Tage auf zu arbeiten, um zu feiern. Ich habe die Karnevalszeit mit meiner ganzen Gastfamilie in dem Ferienhaus in der Nähe von Rio de Janeiro [...ʒa'ne:ro] verbracht.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Aufgaben A7—A11

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A11 соответствуют содержанию текста (1 — **richtig**), какие не соответствуют (2 — **falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — **steht nicht im Text**).

Vor drei Monaten bin ich mit dem Zug nach Frankreich gekommen. Seitdem habe ich hier schon ziemlich viel erlebt. Meine Gastfamilie lebt in Avignon [avin'jō], also in Südfrankreich. Das ist wirklich perfekt, denn die Sonne scheint jeden Tag. Die ersten Wochen fielen mir trotzdem schwer, denn bei meiner Gastfamilie war alles anders als bei meiner Familie in Düsseldorf. Doch jetzt gefällt es mir richtig gut. Bernard und Marie, meine Gasteltern, behandeln mich wie ihre Tochter, und mit meiner Gastschwester verstehe ich mich super. Sie sind für mich eigentlich auch schon wie eine zweite Familie. Im Moment genieße ich meine Osterferien und das nutzen wir, um Ausflüge in die Provence [pró'vā:s] zu machen. Aber auch wenn ich keine Ferien habe, zeigen sie mir die Region. Jeden Sonntag fahren wir ans Meer, in kleine oder große Städte, besichtigen alte Sehenswürdigkeiten. Wahrscheinlich kenne ich die Provence [pró'vā:s] jetzt schon besser als einige Franzosen aus meiner Klasse.

- A7** In Avignon [avin'jō] hat es nicht geregnet.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A8** Ich verstehe mich gut nur mit meiner Gastschwester.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A9** Ich reise mit meiner Gastfamilie, nur wenn ich Ferien habe.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10** Am Meer wohnen Verwandte meiner Gasteltern.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11** Meine Mitschüler kennen ihre Region schlechter als ich.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13—B16

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13—B16**.

B13

Ich hatte einen unvergesslichen Geburtstag in meinem Austauschland Ungarn. Meine Freundin Marta hat _____, in einem schönen Café Tee oder Kaffee zu trinken.

VORSCHLAG

B14

Sie sagte, noch zwei Mädchen aus unserer Klasse kommen auch mit. Ich mag meine Freundinnen. Sie sind sympathisch und _____.

HUMOR

B15

Wir hatten wirklich Spaß im Café. Danach gingen wir zu einer Freundin nach Hause. Ich musste als Erste rein gehen. Plötzlich hörte ich, dass jemand anfing zu singen. Dann kamen noch acht Freunde von mir die Treppe hoch und sangen ein Geburtstagslied für mich. Ich habe mich riesig _____.

FREUDE

B16

So ein Austauschjahr ist immer für eine _____ gut!

ÜBERRASCHEN

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание **C1** используйте отдельный лист. При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

C1

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Julia bekommen.

*... Jetzt sind schon 3 Monate um und ich kann noch gar nicht richtig glauben, dass der Aufenthalt in meiner Gastfamilie in Paris schon bald zu Ende ist.
... Nimmst du an einem Schüleraustausch teil? In welches Land möchtest du fahren und warum? Haben deine Freunde bereits einige Zeit im Ausland verbracht?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Julias Fragen** beantworten.

Der Brief soll **100—120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B2

Вы услышите четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—D** и утверждениями, данными в списке **1—5**. Используйте каждое утверждение из списка **1—5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Für meine Verwandten kaufe ich nur teure Sachen.
2. Wir aßen ohne Eltern Abendbrot.
3. Im Urlaub essen wir gern traditionelle Gerichte.
4. Antiquitäten sind immer ein schönes Geschenk.
5. Traditionelle bayrische Küche hat uns sehr gefallen.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух подруг. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Warum ist Jana besorgt?

- 1) Ihr Sohn fährt als Austauschschüler nach Russland.
- 2) Sie bekommt Besuch aus Russland.
- 3) Sie findet keine Geschenke für russische Kinder.

A2 Was können russische Kinder auch zu Hause essen?

- 1) Fast Food
- 2) Schweinshaxen
- 3) Bratwürste

A3 Was isst der Sohn von Jana im Ausland?

- 1) Deutsche Gerichte
- 2) Ausländische Gerichte
- 3) Unbekannte Gerichte

A4 Wovor hat Jana Angst? — Jana hat Angst, dass ...

- 1) deutsche Küche für die russischen Kinder zu fett ist.
- 2) deutsche Gerichte nicht gesund sind.
- 3) deutsches Essen den russischen Kindern nicht schmeckt.

A5 Was schlägt Petra vor zu kochen?

- 1) Borschtsch
- 2) Pelmeni
- 3) Maultaschen

A6

Wann sind Pelmeni fertig?

- 1) Wenn man ins Wasser Butter oder Tomatensoße gibt.
- 2) Wenn sie noch unten schwimmen.
- 3) Wenn sie schon oben schwimmen.

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Preiswert, vielfältig und gesund
2. Keine fetten Sachen für Zwischenmahlzeiten
3. Von Schülern nicht beliebt
4. Diät halten
5. Morgens ohne Essen das Haus verlassen
6. Internationale Küche genießen

A. „Das Essen in der Mensa schmeckt uns nicht“, sagt ein Gymnasiast. Eine andere Schülerin ergänzt: „Oft weiß man nicht, was sich hinter den Beschreibungen der Gerichte steht.“ Zwei einzelne Meinungen, doch ein Blick in die Mensa des Gymnasiums zeigt: Die rund 120 Plätze sind in der Mittagszeit oft nur zur Hälfte besetzt.

B. Seit diesem Schuljahr gibt es an unserem Gymnasium Ländertage. Je nach Jahrgangsstufe haben die Schüler an einem oder mehreren Tagen in der Woche Unterricht bis zur 8. Stunde. Aus diesem Grund gibt es nach der 6. Stunde eine 50-minütige Mittagspause. In der Pause gibt es eine Möglichkeit, leckere Gerichte aus anderen europäischen Ländern zu probieren.

C. In unserer Schulmensa kann man in der Mittagspause nur für etwa 3,00 € ein warmes Mittagessen aus Bioprodukten essen. Die Schüler haben die Auswahl zwischen zwei oder drei Gerichten. Außerdem gibt es vegetarische Gerichte. Eine Salatbar und Desserts ergänzen die Speisekarte.

D. Etwa 1/3 der Europäer frühstücken nicht regelmäßig. Sie wollen Zeit und Kalorien sparen. Doch das soll man aber nicht tun. Denn verschiedene Untersuchungen zeigen: Das Frühstück ist eine der wichtigsten Mahlzeiten für den menschlichen Organismus. Ohne Frühstück steigt das Risiko, sogar übergewichtig zu werden.

E. Grundsätzlich soll man natürlich nicht aus Langeweile essen. Wenn ihr etwas für zwischendurch braucht, sollt ihr zu natürlichen Snacks greifen und nicht etwa zu Schokolade. Als gesunder Snack kann man zum Beispiel eine Handvoll Nüsse, ein gekochtes Ei, ein paar getrocknete Früchte oder, ganz klassisch, Apfel empfehlen.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Aufgaben A7—A11

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A11 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text).

Deutsche Küche

Jeder soll typisch deutsches Essen erst einmal probieren, um sich selbst eine Meinung zu bilden, ob es schmeckt oder nicht. Die deutsche Küche hat dabei viel mehr zu bieten als nur Currywurst, Leberkäse und Sauerkraut.

Die deutsche Küche ist sehr unterschiedlich in den verschiedenen Regionen und kann Reisende überraschen. So essen z. B. die Einwohner der küstennahen Städte Deutschlands sehr gern Fisch. Im Süden isst man viel Weißwürste, Leberkäse oder Schweinshaxen. Das schwäbische Essen zeigt den Übergang zur französisch-österreichischen Küche. Hier kommt man an Spätzle und Maultaschen nicht vorbei. Wenn man in Richtung Süden geht, entdeckt man mehr französische Einflüsse: Flammkuchen und Wein sind hier sehr beliebt.

Wenn ihr in einer Dorfgaststätte oder einem „Deutschen Gasthaus“ die Speisekarte studiert oder den Kellner nach „etwas Typischem“ fragt, erwartet bitte in der Regel nicht, dass man euch etwas Feines serviert. Ihr bekommt dagegen fettes Essen. Kinder bekommen Mineralwasser, Schorle oder Limonade. Probiert es aus! Guten Appetit!

- A7** Man weiß, dass die deutsche Küche weltbekannt ist.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A8** Die deutsche Küche bietet nur Currywurst, Leberkäse und Sauerkraut.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A9** In allen deutschen Bundesländern sind viele Gerichte ähnlich.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10** Die deutsche Küche hat viele Einflüsse aus den Nachbarländern.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11** Typisch deutsche Gerichte sind einfach und kalorienreich.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B4—B7

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4—B7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4—B7.

B4	Erleben Sie abends das _____ Land und genießen Sie unsere Spezialitäten wie einst Zar Peter der Große, aus dessen Zeit viele Gerichte stammen. Die russische Küche ist der kulinarische Ausdruck von Lebenslust und Lebenskunst und sehr vielfältig.	MÄRCHENHAFT
B5	Sie reicht von den _____ Gerichten, wie _____ Fisch, marinierte Pilze oder die weltbekannten russischen Blinis bis hin zu teuren Delikatessen.	EINFACH GERÄUCHERT
B6	Legendär sind _____ Pelmeni, handgemachte Teigtaschen, oder das berühmte russische Rindfleischgericht „Bœuf Stroganoff“ benannt nach dem Grafen Alexander Stroganow.	SIBIRISCH
B7	Selbstverständlich servieren wir Ihnen auch den Stolz der _____ Küche, die weltbekannte Suppe „Borschtsch“.	RUSSISCH

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист. При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

C1 Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Jan bekommen.

*... Gestern war ich mit meinen Eltern in einem griechischen Restaurant. Das Essen war ganz lecker! Meiner Mutter hat aber die griechische Küche nicht gefallen.
... Welche Küche magst du? Was ist für die russische Küche typisch? Was isst du zu Mittag in der Schule und zu Hause?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Jans Fragen** beantworten.
Der Brief soll **100—120 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C** и **D**. Определите, какой тип учебного заведения посещает один из участников каждого из этих диалогов. Используйте каждое учебное заведение из списка **1—5** только один раз. В задании есть **одно лишнее учебное заведение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Realschule
2. Gymnasium
3. Grundschule
4. Kindergarten
5. Universität

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Wie findet Rüdiger seine neue Schule?

- 1) Er ist zufrieden.
- 2) Er findet die Schule ungewöhnlich.
- 3) Er will eine andere Schule finden.

A2 Was denkt Rüdiger über seine neuen Lehrer?

- 1) Sie erklären das Lehrmaterial nicht immer gut.
- 2) Sie sind grob und erschöpft.
- 3) Sie sind besser als die Lehrer in der alten Schule.

A3 Welches Fach hat Rüdiger gern?

- 1) Fremdsprachen 2) Sport 3) Mathematik

A4 Wie charakterisiert Rüdiger seine Mitschüler.

- 1) Sie helfen Rüdiger andere Leute kennenlernen.
- 2) Bei Problemen bekommt Rüdiger Hilfe von ihnen.
- 3) Sie helfen ihm mit Mathe.

A5 Warum geht Rüdiger mit seinen neuen Mitschülern in die Sporthalle?

- 1) Weil sie da Sport treiben.
- 2) Weil sie da Sportwettbewerbe besuchen.
- 3) Weil sie da alles in Ordnung bringen.

A6 Was fehlt jetzt Rüdiger?

- 1) seine alte Schule
- 2) seine alten Mitschüler
- 3) die Sporthalle in seiner alten Schule

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Nur Körperkultur in der Traumschule
2. Keine Fachpflicht
3. Nur Kunst in der Traumschule
4. Schule auch sonntags
5. Lernen auf Distanz
6. Moderne Technik und zukünftige Arbeit

A. In meiner Traumschule muss ich nur das lernen, was ich in meinem zukünftigen Beruf auch brauchen werde. Jeder Schüler muss einen Computer mit Programmen haben, welche sie schrittweise für ihre Berufe vorbereiten. Wenn sich der Schüler ausgebildet hat, kann er sofort mit dem Beruf beginnen.

B. Pflichtfächer wie Mathematik, Deutsch und Geschichte werden auch in Zukunft im Lehrplan stehen. Diese Fächer bilden einen festen Block im Schulsystem. So bleibt aber noch genug Zeit für die Fächer, die jedem Schüler und jeder Schülerin Spaß machen. Sie können selber entscheiden, was sie machen wollen und was nicht.

C. In meiner Traumschule beginnt der Unterricht erst um neun Uhr. Prüfungen gibt es keine. Im Lehrplan steht nur Sportunterricht: Schwimmen, Joggen, Leichtathletik, Turnen. Meine Traumschule hat auch eine Schwimmhalle. In den Ferien verbringen alle Schüler einige Tage auf dem Sportlager.

D. Nur einmal pro Woche gehen die Kinder in meine Traumschule. An diesem Tag lernen die Schülerinnen und Schüler in den Lerngruppen. Die übrige Zeit erledigen sie das Schulprogramm zu Hause am Computer. Kein Lehrer verliert dabei seinen Job. Die Kinder brauchen die Lehrer, um Antworten auf ihre Fragen zu bekommen.

E. Meine Traumschule ist eine Schule für Musik, wo die Schüler Fächer wie Singen und Tanzen haben und verschiedene Instrumente spielen. In meinem Traum hat diese Schule eine große Konzerthalle. Da gehen nur Schüler hin, die professionelle Musiker werden möchten. Leider ist das nur ein Traum!

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

B13	Die perfekten Lehrer sind für mich strenge Autoritätspersonen. Sie sind aber auch freundlich und kontaktfreudig, können gerne auch mal Spaß machen. Die perfekten Lehrer sind immer gut _____, sie erklären alles klar und verständlich. Mit solchen Lehrern können die Schüler über ihre persönlichen Probleme sprechen.	LAUNE
B14	Man _____ solche Lehrer. Ich persönlich kenne einen solchen Lehrer an meiner Schule.	RESPEKT
B15	Ganz schrecklich finde ich Lehrer, die meinen, nur mit einem groben _____ kann man Schüler richtig erziehen.	UMGEHEN
B16	Das sind Lehrer, bei denen du das Gefühl hast: Ach, dem ist sowieso nur seine _____ wichtig. Bei solchen Lehrern bin ich eher demotiviert.	MEINEN

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Anke bekommen.

... Meine Familie ist umgezogen. Hier im Dorf gibt es kein Gymnasium, wo ich Abitur machen kann. Deswegen muss ich in die nächste Stadt mit dem Schulbus fahren. Da gibt es ein Gymnasium.

... Welche Schule müssen russische Kinder beenden, um auf die Universität zu gehen? Welche Fächer musst du in der Schule lernen? Warum hast du deine Schule gewählt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Ankes Fragen beantworten.

Der Brief soll 100—120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B2

Вы услышите четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—D** и утверждениями, данными в списке **1—5**. Используйте каждое утверждение из списка **1—5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Dieser Mensch tut uns leid.
2. Dieser Mensch hat Geschmack für schöne Sachen.
3. So sieht ein Traummann aus.
4. Das Mädchen hat sich geschmacklos angezogen.
5. So sieht die ideale Frau aus.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Warum will Pawel ein paar Sachen kaufen?

- 1) Weil er sie als Geschenk nach Archangelsk mitbringen möchte.
- 2) Weil er keine Sachen für die warme Jahreszeit hat.
- 3) Weil er in Archangelsk solche Sachen nicht kaufen kann.

A2 Was gibt es auf dem Flohmarkt?

- 1) alte Sachen
- 2) nichts Nettes
- 3) sowohl neue als auch verbrauchte Klamotten

A3 Wo hat Alex sein T-Shirt ['ti:ʃə:t] mit großen Buchstaben gekauft?

- 1) bei H & M
- 2) auf dem Flohmarkt
- 3) im Kaufhof

A4 Wo kaufen die Mitschüler von Pawel gern ein?

- 1) bei H & M
- 2) auf dem Flohmarkt
- 3) im Kaufhof

A5 Wie bekommt man ein T-Shirt ['ti:ʃə:t], das keiner mehr hat?

- 1) Man näht es selbst.
- 2) Man bemalt es mit einem coolen Bild selbst.
- 3) Man kauft es in einem teuren Geschäft.

A6 Was will Pawel probieren?

- 1) Er will in ein Internetcafé gehen.
- 2) Er wird im Kaufhof einkaufen.
- 3) Er will seine Klamotten online wählen.

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Schönheit und Gesundheit
2. Tipps von einem Modemacher
3. Perfekte Form deines Selbst
4. Erst kennenlernen, dann Freunde werden
5. Das Äußere ist nicht wichtig
6. Modedesigner [...di'zajne] werden

A. Wir brauchen viel Zeit, um den wahren Charakter eines Menschen kennenzulernen. Als Erstes achten wir auf sein Äußeres. Vielen Menschen ist es auch wichtig, wie sich ihre neuen Bekannten kleiden. Nur wenn wir länger im Kontakt bleiben, können wir verstehen, ob wir diesen Menschen mögen oder nicht.

B. Für mich gibt es keine hässlichen Menschen. Ich sehe die Person so wie sie ist, ob dick, dünn, klein, groß oder rosa gepunktet. Natürlich, wenn man jemanden kennenlernt, guckt man schon auf das Gesicht und die Figur. Aber für mich ist das unwichtig. Auch Behinderte sehe ich als schöne Menschen an. Sie sind für mich starke Persönlichkeiten.

C. Im Fernsehen zeigt man viel über die Schönheitsideale. Männer müssen groß und muskulös sein. Frau muss superschlank sein. Aber was diese Frauen dafür tun, denkt darüber keiner nach. Viele Models essen nicht genug und das führt zur Magersucht. Und das ist schon eine Krankheit. Leider machen es junge Mädchen zu oft nach.

D. Jeder Mensch hat etwas Schönes, Besonderes an sich. Wenn du dich aber im Spiegel siehst, und dein Aussehen nicht attraktiv findest, sei nicht traurig! Ob du es glaubst oder nicht, auch dein Körperbau, die Struktur deiner Haut, die Form deines Gesichtes, die Farbe deiner Augen sind einzigartig.

E. Für viele Menschen ist es wichtig, gut auszusehen. Sie wissen aber nicht, welche Kleidung ihnen am besten passt. Was können sie tragen? Müssen sie mit jedem Trend mitgehen? Einer, der es wissen muss, ist der Modeprofi Max Kiechle. In seinem Blog schreibt er über die neuesten Trends in Sachen Männermode.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Aufgaben A7—A11

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A11 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text).

Das Äußere ist das erste, was man an einem anderen Menschen sieht. Darum ist leider die Frage, ob jemand schön oder hässlich ist, oft wichtiger als die Frage, welche Charaktereigenschaften ein Mensch hat. Für mich ist die Schönheit nicht die wichtigste Eigenschaft. Das bedeutet trotzdem nicht, dass Menschen ungepflegt aussehen sollen. Ein ideales Mädchen muss das Aussehen angemessen pflegen. Ich mag nicht, wenn die Mädchen unordentlich sind. Haare und Frisuren können viele Dinge über Menschen sagen. Die Frisur, zum Beispiel, kann uns sehr viel über seinen Stil, seine Eigenschaften aussagen. Ich schaue auch in die Augen. An den Augen kann man erkennen, ob ein Mensch lustig oder traurig ist, ob er dich liebt oder nicht. Man sagt, die Augen sind der Spiegel der Seele. Ich liebe dunkle große Augen mit dicken und langen Wimpern. Ein Junge gefällt mir, wenn er ein schönes Lächeln hat. Für mich ist auch wichtig, dass er Sinn für Humor hat. Aber ich mag das auch nicht, wenn Jungen zu sehr gepflegt sind. Dann sehen sie mehr als ein Ken von Barbie aus.

A7 Als Erstes achtet man darauf, wie ein Mensch aussieht.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8 Die Mädchen können manchmal ungepflegt und unordentlich aussehen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9 Mein Friseur ist hübsch und hat seinen ganz eigenen Stil.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10 Die Augen können viel über die Stimmung des Menschen aussagen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A11 Ich mag das, wenn die Jungen viel Aufmerksamkeit ihrem Äußeren schenken.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B4—B8

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4—B8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4—B8.

B4	Die _____ Schwester von Anita ist gestern 16 Jahre alt geworden.	ALT
B5	Sie hat blonde lange Haare und _____ Augen. Als Anita und ihre Schwester klein waren, sagten alle, dass sie sich sehr gleichen.	BLAU
B6	In der Schule gehört Anitas Schwester zu den _____ Schülern. Sie ist eine lustige Person. Manchmal kann sie auch sehr ruhig sein und zieht sich in ihr Zimmer zurück.	GUT
B7	Sie mag Zitroneneis und _____ Tee. Sie ist glücklich, wenn alle zusammen sind und sich unterhalten.	KALT
B8	In der _____ Zeit besucht sie gern ihre Freundinnen oder geht mit ihrem Hund Nero spazieren.	FREI

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Andreas bekommen.

... Heute haben wir in der Schule diskutiert, ob es ideale Menschen gibt. Einige Schüler meinen, dass ein idealer Mensch schön aussehen muss, andere denken, dass er positive Charaktereigenschaften haben muss.

... Wer ist für dich ein guter Mensch und warum? Wie sieht dein idealer Mensch aus? Welchen Charakter soll er haben?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Fragen von Andreas** beantworten.

Der Brief soll **100—120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Lektion 5. So verschiedene Menschen!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C** и **D**. Определите, каким качеством обладает лицо, о котором идёт речь. Используйте каждое качество из списка **1—5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее качество**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Humorlos
2. Stolz
3. Schüchtern
4. Explosiv
5. Neugierig

Диалог	A	B	C	D
Черты характера				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Wie oft hat die Mutter früher die Kinder aus Ulfs Klasse gesehen?

- 1) nur einmal 2) niemals 3) mehrmals

A2 Warum wollte Irma ein Konzert organisieren?

- 1) Weil die Lehrerin sie darum gebeten hat.
2) Weil ihre Mutter sie darum gebeten hat.
3) Weil das ihr Traum war.

A3 Wie beschreibt Ulf seine Mitschülerin Irma?

- 1) Sie ist sportlich und hat dunkles Haar.
2) Sie ist hübsch und hat kurzes Haar.
3) Sie ist sympathisch und hat langes Haar.

A4 Welches Hobby hat André?

- 1) Er macht gerne Musik.
2) Er tanzt gern.
3) Er treibt gern Sport.

A5 Mit wem hat Ulfs Mutter die ganze Zeit verbracht?

- 1) mit den Lehrern 2) mit Tanjas Mutter 3) mit den Schülern

A6

Wie ist Tanja?

- 1) humorlos und verschlossen
- 2) ernst und intelligent
- 3) kontaktfreudig und verschlossen

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Drei Generationen unter einem Dach
2. Haustier gesucht!
3. Untrennbare Geschwister
4. Ein guter Ort zum Wohnen
5. Glückliche Familie
6. Humorlose Familie

A. Wir wollen einen Hund für unsere Großfamilie! Er soll kinderlieb sein. Leider ist es nicht so einfach, einen solchen Hund zu finden. Wir haben eine riesengroße Wohnung und eine Hundewiese im Park nicht weit von unserem Haus. Auch der Wald ist nicht weit. Wenn ihr jemanden kennt, der einen Hund abgeben will, meldet euch doch!

B. Meine Familie wohnt in Kreis Groß-Gerau in einem kleinen Dorf. Wir sind erst vor vier Monaten hergezogen. Ich kann unser Dorf echt empfehlen. Man ist schnell überall und es ist nicht so viel los hier. Wir haben hier schöne Spielplätze und einen Kindergarten. Und man kann abends ruhig draußen spielen.

C. Wir leben mit unserer Großmutter in einem Haus, aber wir haben getrennte Wohnungen. Ich finde es toll! Man hat immer jemanden im Haus für meine kleine Schwester. Wenn meine Eltern mit meiner Schwester spazieren, gehe ich runter zu Oma und verbringe Zeit mit ihr. Meine Oma kann gut erzählen. Ich liebe ihre Geschichten.

D. Ich mag meine Familie sehr. Mit meinen Eltern und meiner Schwester unternehme ich sehr viel und fahre auch zusammen mit ihnen in den Urlaub. Wir sind total auf einer Wellenlänge, wenn man das so sagen kann. Also wir haben irgendwie den gleichen Humor, kennen und akzeptieren die Charaktereigenschaften der anderen und können super miteinander reden.

E. Meine Schwester ist zwei Jahre älter als ich. Wir streiten uns manchmal, aber verstehen uns total gut. Wir vermissen einander, wenn eine von uns unterwegs ist. Wir unternehmen fast alles zusammen, wir haben überwiegend die gleichen Freunde, die gleichen Hobbys. Also wir sind ein super Team [ti:m]!

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Aufgaben A7—A11

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A11 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text).

Paulina ist 31 Jahre alt. Sie lebt mit ihrem Mann und zwei Kindern in einer Dreizimmerwohnung in Leipzig. In ihrem Treppenhaus gibt es noch fünf weitere Wohnungen. In jeder wohnen ein bis zwei Personen. Die Straße ist ziemlich lang, es gibt hier viele Wohnhäuser. Pauline ist mit mehreren Personen aus ihrer Nachbarschaft befreundet, aber es sind nicht ihre unmittelbaren Nachbarn. Sie leben zwar nur fünf Minuten von ihr entfernt, aber nicht mehr in ihrer Straße. In ihrem Treppenhaus grüßen sich alle Nachbarn. Pauline beschreibt die Beziehung zu ihren Nachbarn als problemlos. Die Nachbarn aus anderen Treppenhäusern kennt sie nur vom Sehen. Pauline begegnet ihnen in denselben Geschäften, an denselben Haltestellen. Manchmal gehen Paulines Kinder mit den Kindern ihrer Nachbarn gemeinsam spazieren oder auch auf Partys. Die Nachbarn machen keinen Lärm und stören Paulines Familie in diesem Sinne nicht. Ein paar Mal im Jahr gibt es Familienpicknicks, die in einem nahe gelegenen Park stattfinden. Das sind Veranstaltungen für Familien, für unterschiedliche Altersgruppen. Paulines Familie geht gerne hin. Die Menschen in der Nachbarschaft helfen sich untereinander. Sie geben einander ihre Schlüssel, wenn sie für längere Zeit wegfahren, gießen die Blumen, leeren den Briefkasten und so weiter.

- A7 Im Treppenhaus von Pauline gibt es sechs Wohnungen.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A8 Paulines Freunde sind auch in ihre Straße umgezogen.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A9 Die Kinder in der Nachbarschaft verbringen ihre Zeit oft miteinander.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10 Familienpicknicks stören Pauline und ihre Familie.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11 Nicht alle Nachbarn sind hilfsbereit.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13—B16

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13—B16 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13—B16.

B13	Es macht mir _____, euch über meine Nachbarn zu erzählen.	FREUEN
B14	Meine _____ Nachbarn sind supernett und hilfsbereit. Wenn einer Geburtstag hat, lädt er alle anderen Nachbarn ein. Wenn jemand in Urlaub fährt, kümmern wir uns gegenseitig um Tiere und prüfen die Post. Gestern kam unsere alte Nachbarin und brachte selbstgebackene Plätzchen.	NEUIGKEIT
B15	So wollte sie sich bei meinem Sohn für die Bilder _____, die er in ihrer Wohnung an die Wand aufgehängt hat.	DANK
B16	_____ Sachen tragen wir allen Nachbarn hoch, die es selbst nicht mehr gut können, denn wir haben keinen Aufzug.	SCHWIERIGKEIT

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист. При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

C1 Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Renate bekommen.

*... Wir haben jetzt neue Nachbarn. Sie machen viel Lärm und stören uns sehr. Wir haben oft Streit und Ärger mit unseren neuen Nachbarn. Sie sind arrogant und explosiv. Vom Aussehen her finde ich sie auch nicht sympathisch.
... Wie kannst du deine Nachbarn beschreiben? Vertragst ihr euch gut? Unternehmt ihr etwas gemeinsam?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Renates Fragen beantworten.
Der Brief soll 100—120 Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Lektion 6. Orientierung in der Stadt

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B2

Вы услышите четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—D** и утверждениями, данными в списке **1—5**. Используйте каждое утверждение из списка **1—5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Fußgängerzone
2. Bahnhof
3. Tante-Emma-Laden
4. Supermarkt
5. Rathausplatz

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух знакомых. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Mit wem fährt Ljuba zum Flughafen?

- 1) mit Susanne
- 2) mit ihren Gasteltern
- 3) mit ihren Gasteltern und Susanne

A2 Wo sollen Ljuba und ihre Mutter einen Rundgang durch Köln anfangen?

- 1) am Kölner Dom
- 2) auf der Deutzer Rheinseite
- 3) in der Altstadt

A3 Was verbindet die Hohenzollernbrücke?

- 1) Deutz und die Altstadt
- 2) Deutz und die Deutzer Rheinseite
- 3) den Hauptbahnhof und die Altstadt

A4 Wo liegt der Hauptbahnhof?

- 1) links vom Dom
- 2) zwischen der Hohenzollernbrücke und dem Dom
- 3) auf der Deutzer Rheinseite

A5

Warum gehen viele Leute zur Hohen Straße? Weil sie ...

- 1) da den Kölner Dom besichtigen wollen.
- 2) zum Rhein führt.
- 3) da schöne Sachen kaufen können.

A6

Warum geht man nach dem Einkaufen in die Altstadt?

- 1) Da kann man etwas trinken und essen.
- 2) Da kann man Museen besuchen.
- 3) Da gibt es nicht nur Geschäfte, sondern auch Cafés und Restaurants.

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Sicherheit vor allem
2. Orientierungsschwierigkeiten
3. Mit dem Motorrad in die Schule fahren
4. Mit Händen und Füßen erklären
5. Mit Hilfe moderner Technik
6. Auskunft vor der Reise

A. Wenn ich in eine andere Stadt fahre, kaufe ich mir als Erstes einen Stadtplan. Außerdem informiere ich mich vorher schon darüber, was es da Sehenswertes gibt und was ich davon unbedingt sehen will. Wenn die Stadt nicht zu groß ist, mache ich das alles zu Fuß und orientiere mich dabei am Stadtplan.

B. Heute wurde ich in einer Kleinstadt von einem Ausländer nach dem Weg gefragt. Er war vermutlich Spanier, weil sein Auto ein spanisches Autokennzeichen hatte. Der Mann sprach weder Deutsch noch Französisch oder Englisch. So habe ich ihm den richtigen Weg aufs Papier gezeichnet und mit der Hand gezeigt, in welche Richtung er weiter fahren sollte.

C. Immer wenn ich in eine andere Stadt fahre, habe ich Probleme, den richtigen Weg zu finden. Deswegen fahre ich immer mit jemandem, der mir helfen kann. Ich bin auch schon mehrmals in meinem Leben umgezogen und merke immer wieder, dass ich an einem neuen Wohnort viel mehr Probleme habe als andere Fahrer.

D. Einige Eltern haben Angst, dass ihren Kindern auf dem Weg zur Schule etwas passieren kann, und bringen sie deshalb mit dem Auto hin. Vielleicht könnt ihr eure Eltern überzeugen, dass ihr zu Fuß gehen oder mit dem Rad zur Schule fahren dürft. Dabei hilft es oft schon, wenn ihr die Wege vorher gemeinsam übt und eure Eltern, zum Beispiel, wissen, dass ihr zu zweit unterwegs seid.

E. Ich habe ein mobiles Navigationssystem für das Auto. Ich plane den Weg am Computer zuhause und lade ihn auf mein GPS-Gerät hoch. Unterwegs zeigt es mir, wo ich abbiegen muss und wie lange noch meine Reise dauern wird. Das GPS hat auch Informationen, wo ich parken oder übernachten kann, oder wo die nächste Tankstelle ist.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Aufgaben A7—A11

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A11 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text).

Ich hatte ein wunderschönes Wochenende in Prag und möchte gerne von meiner Reise berichten. Ich bin mit der Bahn hingefahren. Ich werde das nicht wieder machen, denn die Züge sind einfach ungemütlich. Das nächste Mal werde ich fliegen. Mein Hotel „Carlton“ war nicht so zentral, aber das Einzelzimmer war nicht teuer und schön sauber. Außerdem gab es kostenloses Internet. Vom Hotel aus fuhr ich ca. 20 Minuten mit der Straßenbahn Linie 9 oder 10 ins Zentrum. Jede Linie fährt alle 8 Minuten in die Innenstadt. Ich bin an der Haltestelle hinter der Moldaubrücke ausgestiegen, dann bin ich etwa 300 Meter geradeaus gelaufen und bin in die erste Straße links abgebogen. Prag ist wirklich eine wundervolle Stadt! Das Stadtzentrum ist nicht so groß, man kann sich da leicht orientieren. Man kann alle Sehenswürdigkeiten zu Fuß erreichen. Der Charme dieser Stadt ist unglaublich, man kann an jeder Ecke etwas entdecken. Einer der schönsten Momente war der Abendspaziergang über der Karlsbrücke. Die architektonisch sehr interessanten Gebäude waren wunderbar beleuchtet und die Stimmung war sehr romantisch. Eine Burgbesichtigung kann ich auch empfehlen. Der Veitsdom und das Goldene Gässchen sind sehr eindrucksvoll. Der Wenzelsplatz ist auch sehenswert.

- A7** Die Zugfahrt hat mir sehr gut gefallen.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A8** Vom Hotel bin ich ins Zentrum mit öffentlichen Verkehrsmitteln gefahren.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A9** Die Straßenbahn fährt über die Brücke und biegt dann ins Stadtzentrum ab.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10** Ich bin durch die Prager Innenstadt zu Fuß gegangen.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11** Die Sehenswürdigkeiten sehen abends besonders schön aus.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B4—B8

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B8** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4—B8**.

B4	Ich beschreibe Ihnen, wie Sie mit dem Fahrrad vom Alexanderplatz zu _____ Hauptbahnhof am besten fahren können. Fahren Sie nordwestlich vom Alexanderplatz in Richtung Karl-Liebnecht-Straße.	DER
B5	Sie fahren _____ Straße entlang, am Deutschen Historischen Museum,	DIESE
B6	an _____ Humboldt-Universität und an der Friedrichstraße vorbei, immer geradeaus, bis Sie vor Ihnen das Brandenburger Tor sehen.	DIE
B7	An der Kreuzung vor _____ Brandenburger Tor biegen Sie rechts in die Luisenstraße ab.	DAS
B8	Dann fahren Sie über _____ Spree, und nach kurzer Zeit finden Sie rechts den Hauptbahnhof. Man erkennt ihn an der großen Glasfassade.	DIE

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание **C1** используйте отдельный лист. При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

C1

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Thomas bekommen.

*... Die Eltern von meinem Freund Martin haben Angst um ihn, deshalb bringen sie ihn jeden Tag mit dem Auto zur Schule. Ich aber gehe zur Schule alleine. Meine Schule ist nicht weit von unserem Haus. Zu Fuß brauche ich 15 Minuten, und mit dem Fahrrad kommt es noch schneller.
... Fährst du oder gehst du zu Fuß zur Schule? Kannst du deinen Schulweg beschreiben? Welche Gebäude siehst du unterwegs?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Fragen von Thomas** beantworten.
Der Brief soll **100—120 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Lektion 7. Schulparty

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C** и **D**. Определите, о каком празднике идёт речь. Используйте каждое название праздника из списка **1—5** **только один раз**. В задании есть **один лишний праздник**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Silvesterparty
2. Weihnachtsfest
3. Abschiedsparty
4. Sommerfest
5. Abiturfeier

Диалог	A	B	C	D
Название праздника				

Aufgaben A1—A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1—A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Warum wollen die Mädchen eine Party machen? Weil ... Geburtstag hat.

- 1) Silke 2) Sonja 3) Lisa

A2 In welchem Fall machen die Schüler eine Überraschungsparty bei Silke? Wenn Silkes Eltern ...

- 1) einverstanden sind.
 2) nicht zu Hause sind.
 3) mit der Vorbereitung helfen.

A3 Was sollen die Jungs übernehmen?

- 1) eine Einkaufsliste erstellen
 2) einkaufen
 3) Essen kochen

A4 Was soll Timo machen?

- 1) einen DJ ['dɪ:dʒeɪ] finden
 2) Tänzer einladen
 3) Musik vorbereiten

A5 Wer sammelt das Geld für das Geschenk?

- 1) Anne und Jasmin 2) Timo 3) Lisa

A6 Wo sollen Anne und Jasmin ein Geschenk für Silke kaufen?

- 1) auf dem Flohmarkt 2) im Geschäft 3) im Internetgeschäft

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—6 и текстами А—Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Weihnachtsvorstellung
2. Kirchliches Fest in der Grundschule
3. Abschiedsparty vorbereiten
4. Mit bunten Kostümen feiern
5. Tag der offenen Tür
6. Schüler und Lehrer feiern gemeinsam

A. Am letzten Sonntag war unsere Schule für alle Besucher geöffnet. Dazu wurden nicht nur die Kindergartenkinder und ihre Eltern eingeladen, sondern unsere Türen wurden für alle Interessierten geöffnet. Frau Kemper, die Schulleiterin, informierte über den offenen Ganzttag und die Gäste konnten sich die Klassenräume ansehen. In der Cafeteria wurden Kaffee und Plätzchen angeboten.

B. Die Klassen 1a und 1b feierten Sankt Martin. In der Aula wurden die Geschichten des Soldaten Martin, der den Armen half, vorgelesen und Lieder gesungen. Danach trugen die Kinder ihre Laternen durch die Korridore unseres Schulgebäudes. Schließlich bekamen die Kinder eine Martinsgans, die sie natürlich im Sinne Martins mit anderen teilen durften.

C. Am Mittwoch wurde an unserer Schule Karneval gefeiert. Die Kinder verkleideten sich dazu. Zunächst wurde in den Klassen getanzt und gespielt. Danach kam die Hexe namens Hillebrand und lud alle Schüler in die Aula ein. Dort begrüßte Katze Kemper die Kinder mit einem lauten „Helau“ und animierte sie zum Tanzen und Singen.

D. Gestern wurden alle Schüler in die Stephanuskirche eingeladen. Die Theatergruppe von Frau Sand hatte wieder ein Weihnachtsmusical einstudiert. Viele Kinder unserer Schule, auch ehemalige Schüler, zeigten ein interessantes Musical. Nick aus unserer Klasse war einer der Hauptdarsteller. In diesem Musical ging es darum, dass in einer Krippe vor Bethlehem Jesus Christus geboren wurde.

E. Am letzten Julitag fand am Goethe-Gymnasium das Sommerfest unter dem Motto „Unsere Schule ist ein Zirkus“ statt. Es gab außerdem zwei Zirkusaufführungen, an denen auch Schülerinnen und Schüler sowie Lehrer unserer Schule teilnahmen. Die Vorstellungen waren ein voller Erfolg und das Niveau schon fast professionell. Applaus!

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Aufgaben A7—A11

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A11 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text).

Mein Bruder Christian bestand die Prüfungen zum Abitur. Er musste eine sehr umfangreiche Hausarbeit schreiben. Außerdem legte er auch in fast allen anderen Schulfächern schriftliche oder mündliche Prüfungen ab. Nach wochenlangem Lernen war mein Bruder zu Recht sehr stolz auf die erbrachte Leistung. Gestern feierte Christians Klasse ihr bestandenes Abitur. Der erste Teil der Abiturfeier fand morgens in der Schule statt. Dazu versammelten sich alle Lehrer und Familien der Abiturienten. Mit meinem Bruder waren ich, unsere Mutter, unser Vater und unsere Tante aus Dortmund, die gerade zu Besuch war. Die Schulleiterin, eine Lehrervertreterin, Christian im Namen aller Abiturienten und eine Elternvertreterin hielten Reden, die von Musik begleitet wurden, was für eine sehr gefühlvolle Stimmung sorgte. Anschließend erhielten alle Lehrer von den Abiturienten ein kleines Geschenk zum Dank für ihre Arbeit. Für die Schule stiftet jede Abiturklasse eine Tafel mit den Fotos und Namen der Abiturienten. Obligatorisch bei einer solchen Feier ist auch das Singen der Hymne der Schule. Der zweite Teil der Feier fand dann in lockerer Atmosphäre im Schulgarten statt, wo alle sich mit gegrillten Würstchen und Kartoffelsalat stärken konnten.

- A7 Christian legte alle Prüfungen erfolgreich ab.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A8 Abiturfeiern werden immer morgens organisiert.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A9 Meine Mutter hielt als Elternvertreterin Rede.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10 Die Abiturienten schenkten der Schule eine Tafel mit den Fotos und Namen der Lehrer.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11 Nach dem offiziellen Teil feierten die Abiturienten und ihre Verwandten weiter im Freien.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13—B16

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13—B16**.

B13

Morgen hat mein Vater seinen Geburtstag. Meine Mutter zerbrach sich den Kopf, was wir für die _____ kochen sollen. Ich schlug vor, belegte Brötchen zu machen.

FEIERN

B14

Aber die Mutter sagte, dass es für eine Geburtstagsparty nicht fein ist. Ein guter Freund unserer Familie Johannes ist Koch und er hilft uns ein kaltes Büffet _____ organisieren.

FANTASIE

B15

Wir werden Gulaschsuppe kochen und Fleischsalat, Nudelsalat und verschiedene Käse- und Wurstplatten machen. Zum Dessert wird Johannes einen leckeren Apfelkuchen backen. Ich und meine Schwester werden den Partyraum _____.

DEKORATION

B16

Die _____ einer Party kann genauso viel Spaß machen, wie die eigentliche Feier.

VORBEREITEN

Раздел 4 (задание по письму)

Aufgabe C1

Для ответа на задание **C1** используйте отдельный лист. При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

C1

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Evi bekommen.

... Gestern hatte meine beste Freundin Nora Geburtstag. Ich und meine andere Freundin Katrin haben für sie eine Überraschungsparty organisiert. Nora hat viele schöne Geschenke bekommen. Wir haben uns sehr amüsiert.

... Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Welche Geschenke hast du bekommen? Was habt ihr gegessen?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Evis Fragen** beantworten.

Der Brief soll **100—120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Deine Lieblingsgrammatik

Этот раздел поможет тебе сверить грамматические формы, проверить себя при выполнении упражнений, выполнить индивидуальные карточки для тренировки слов и их грамматических признаков.

Сейчас эти страницы выглядят очень правильными, но ужасно некрасивыми — в них нет ни цвета, ни твоих замечательных пометок на полях! Придай твоей грамматике тот неповторимый, красивый вид, который свойственен только тебе — выдели цветами окончания прилагательных, похожие формы артикля, похожие гласные в формах глаголов или все непохожее. Одним словом, поработай творчески, чтобы эта грамматика стала действительно твоей!

Глагол

В таблице с формами глаголов даны только основные формы и значения. Но ты уже знаешь, что у глаголов бывают приставки, которые могут менять их значение. Например, глагол **ziehen** имеет значение «тянуться, (медленно) двигаться», а с приставкой **aus-** — **ausziehen** — «одевать что-либо, одеваться».

Laden имеет значение «грузить, загружать», а с приставкой **ein-** — **einladen** — «приглашать». Однако базовые формы **Präteritum** и **Perfekt** у таких глаголов совпадают, поэтому если ты согласишься посмотреть в таблице на глагол без приставки, то сможешь определить его временные формы. Если у глагола **laden** форма **Präteritum** — **lud**, а форма в **Perfekt** — **geladen**, то у глагола **einladen** они будут соответственно **lud ein, eingeladen**.

Liste der gebräuchlichen unregelmäßigen Verben¹

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russische Bedeutung
backen	backte/buk	hat gebacken	печь, выпекать
beginnen	begann	hat begonnen	начинать
beißen	biss	hat gebissen	кусать, кусаться
bewegen	bewog	hat bewogen	1. двигать, передвигать, приводить в движение; 2. волновать
biegen	bog	hat/ist gebogen	гнуть, огибать, свернуть (на дороге)
bieten	bot	hat geboten	предлагать
binden	band	hat gebunden	связать, привязать, переплести
bitten	bat	hat gebeten	просить
bleiben	blieb	ist geblieben	оставаться
braten	briet	hat gebraten	жарить
brechen	brach	hat/ist gebrochen	ломать, разбивать
brennen	brannte	hat gebrannt	гореть

¹ В данном перечне даны наиболее употребительные значения глаголов в соответствии с Большим немецко-русским словарём по общей лексике / Е. И. Лепинг, Н. П. Страхова, Н. И. Филичева и др.; под общ. рук. О. И. Москальской — М.: Русский язык-Медиа, 2004.

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russische Bedeutung
bringen	brachte	hat gebracht	приносить
denken	dachte	hat gedacht	думать
dürfen	durfte	hat gedurft	иметь разрешение, иметь право
empfehlen	empfohl	hat empfohlen	рекомендовать
essen	aß	hat gegessen	есть, кушать, питаться
fahren	fuhr	ist gefahren	ехать, ездить
fahren	fuhr	hat gefahren	возить, водить/вести (автомашину)
fallen	fiel	ist gefallen	падать
fangen	fang	hat gefangen	ловить
finden	fand	hat gefunden	1. находить; 2. считать, полагать
fliegen	flog	hat/ist geflogen	лететь
fließen	floss	ist geflossen	течь
frieren	fror	hat gefroren	мёрзнуть
geben	gab	hat gegeben	давать
gelingen	gelang	ist gelungen	удаваться
genießen	genoss	hat genossen	наслаждаться
geschehen	geschah	ist geschehen	случаться, происходить
gewinnen	gewann	hat gewonnen	выигрывать
gießen	goss	hat gegossen	лить, поливать
greifen	griff	hat gegriffen	хватать, хвататься
haben	hatte	hat gehabt	иметь
halten	hielt	hat gehalten	1. держать, удерживать; 2. считать (кого-л., что-л. кем-л., чем-л.)
hängen	hing	hat gehangen	висеть
heben	hob	hat gehoben	поднимать, повышать
heißen	hieß	hat geheißen	1. называть, называться; 2. значить
helfen	half	hat geholfen	помогать
kennen	kannte	hat gekannt	знать, быть знакомым
klingen	klang	hat geklungen	звенеть, звучать
kommen	kam	ist gekommen	приходить, прибывать, приезжать

Продолжение

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russische Bedeutung
können	konnte	hat gekonnt	1. мочь, быть в состоянии, иметь возможность; 2. уметь, знать
laden	lud	hat geladen	1. грузить, загружать
lassen	ließ	hat gelassen	1. велеть, поручать; 2. позволять
laufen	lief	ist gelaufen	бегать, бежать
lesen	las	hat gelesen	читать
liegen	lag	hat gelegen	1. лежать; 2. находиться
lügen	log	hat gelogen	лгать
mögen	mochte	hat gemocht	любить, чувствовать расположение к кому-л., к чему-л.
möchten			служит формой вежливости для выражения просьбы, желания, предложения
müssen	musste	hat gemusst	быть должным, быть вынужденным (что-л. сделать в силу морального долга, под давлением обстоятельств)
nehmen	nahm	hat genommen	брать
nennen	nannte	hat genannt	называть
raten	riet	hat geraten	советовать
reiben	rieb	hat gerieben	тереть
reißen	riss	hat/ist gerissen	рвать
reiten	ritt	hat/ist geritten	скакать верхом
rennen	rannte	ist gerannt	мчаться
schaffen	schuf	hat geschaffen	создавать, творить
schieben	schob	hat geschoben	двигать, толкать
schlafen	schlief	hat geschlafen	спать
schlagen	schlug	hat geschlagen	1. бить, ударять; 2. взбивать (сливки)
schließen	schloss	hat geschlossen	1. закрывать, запирать; 2. оканчивать, завершать; 3. делать вывод
schneiden	schnitt	hat geschnitten	резать
schreiben	schrieb	hat geschrieben	писать
schweigen	schwieg	hat geschwiegen	молчать
schwimmen	schwamm	ist geschwommen	плыть, перемещаться в воде

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russische Bedeutung
schwimmen	schwamm	hat geschwommen	плавать (обозначение процесса)
sehen	sah	hat gesehen	смотреть, видеть
sein	war	ist gewesen	1. быть, существовать; 2. находиться; 3. случаться, происходить
singen	sang	hat gesungen	петь
sitzen	saß	hat gesessen	1. сидеть; 2. находиться
sollen	sollte	hat gesollt	1. быть должным, быть обязанным (что-л. делать по чьему-л. указанию, по закону, по правилам, по обычаю, по воле судьбы и т. п.); 2. выражает совет, пожелание; 3. в вопросительном предложении выражает готовность выполнить пожелание, приказание и т. п.; на русский язык часто переводится инфинитивом
sprechen	sprach	hat gesprochen	говорить, разговаривать
springen	sprang	ist gesprungen	прыгать
stehen	stand	hat gestanden	1. стоять; 2. находиться
steigen	stieg	ist gestiegen	подниматься
sterben	starb	ist gestorben	умирать
stoßen	stieß	hat/ist gestoßen	1. толкать, пихать; 2. ударяться
streiten	stritt	hat gestritten	1. спорить; 2. ссориться
tragen	trug	hat getragen	нести
treffen	traf	hat getroffen	1. попадать (в кого-л., во что-л.); 2. встречать, встретить
treiben	trieb	hat getrieben	1. гнать, подгонять; 2. заниматься чем-л.
treten	trat	hat/ist getreten	1. наступать на что-л., кого-л.; 2. топтать
trinken	trank	hat getrunken	пить
tun	tat	hat getan	1. делать, сделать; 2. совершать; 3. выполнять
vergessen	vergaß	hat vergessen	забывать
verlieren	verlor	hat verloren	1. терять; 2. проигрывать
wachsen	wuchs	ist gewachsen	1. расти; 2. развиваться
waschen	wusch	hat gewaschen	мыть, стирать
werden	wurde	ist geworden	1. становиться, быть; 2. превращаться; 3. наступать, начинаться

Продолжение

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Russische Bedeutung
werfen	warf	hat geworfen	бросать, кидать, метать
wissen	wusste	hat gewusst	знать
wollen	wollte	hat gewollt	хотеть, желать
ziehen	zog	hat gezogen	тянуть, тащить
ziehen	zog	ist gezogen	тянуться, (медленно) двигаться

**Склонение имён существительных и прилагательных
с определённым артиклем
Единственное число**

	Женский род	Мужской род	Средний род
Nominativ Wer? Was?	die alt- e Stadt	der neu- e Computer	das klug- e Kind
Genitiv Wessen?	der alt- en Stadt	des neu- en Computers	des klug- en Kind- es
Dativ Wem? Wann? Wo?	der alt- en Stadt	dem neu- en Computer	dem klug- en Kind
Akkusativ Wen? Was?	die alt- e Stadt	den neu- en Computer	das klug- e Kind

Важно! Так же будут склоняться существительные и прилагательные после слов: **dies-; jen-; jed-; welch-**.

**Склонение имён существительных и прилагательных
с неопределённым артиклем
Единственное число**

	Женский род	Мужской род	Средний род
Nominativ Wer? Was?	eine alt- e Stadt	ein neu- er Computer	ein klug- es Kind
Genitiv Wessen?	einer alt- en Stadt	eines neu- en Computers	eines klug- en Kind- es
Dativ Wem? Wann? Wo?	einer alt- en Stadt	einem neu- en Computer	einem klug- en Kind
Akkusativ Wen? Was?	eine alt- e Stadt	einen neu- en Computer	ein klug- es Kind

Важно! Так же будут склоняться существительные и прилагательные после слов: **mein, dein, sein, unser, ihr, euer, kein.**

**Склонение имён существительных и прилагательных
 без артикля
 Единственное число**

	Женский род	Мужской род	Средний род
Nominativ Wer? Was?	frisch- e Milch	frisch- er Apfel	frisch- es Brot
Genitiv Wessen?	frisch- er Milch	frische- en Apfels	frisch- en Brotes
Dativ Wem? Wann? Wo?	frisch- er Milch	frisch- em Apfel	frisch- em Brot
Akkusativ Wen? Was?	frische- e Milch	frisch- en Apfel	frisch- en Brot

Важно! Так же будут склоняться существительные и прилагательные после слов: **mein, dein, sein, unser, ihr, euer, kein.**

**Склонение имён существительных и прилагательных
 с определённым артиклем
 Множественное число**

	Женский род	Мужской род	Средний род
Nominativ Wer? Was?	die alt- en Städte	die neu- en Computer	die klug- en Kinder
Genitiv Wessen?	der alt- en Städte	der neu- en Computer	der klug- en Kinder
Dativ Wem? Wann? Wo?	den alt- en Städte <u>n</u>	den neu- en Comput <u>er</u> n	den klug- en Kind <u>er</u> n
Akkusativ Wen? Was?	die alt- en Städte	die neu- en Computer	die klug- en Kinder

Важно! Так же будут склоняться существительные и прилагательные после слов: **alle; keine; meine; deine, seine, unsere, ihre, eure; solche; welche.**

**Склонение имён существительных и прилагательных
 без артикля
 Множественное число**

Важно! Во множественном числе нет определённого артикля, потому что этот артикль имеет значение количества, цифры. — Помнишь, какой? — Правильно — один/одна!

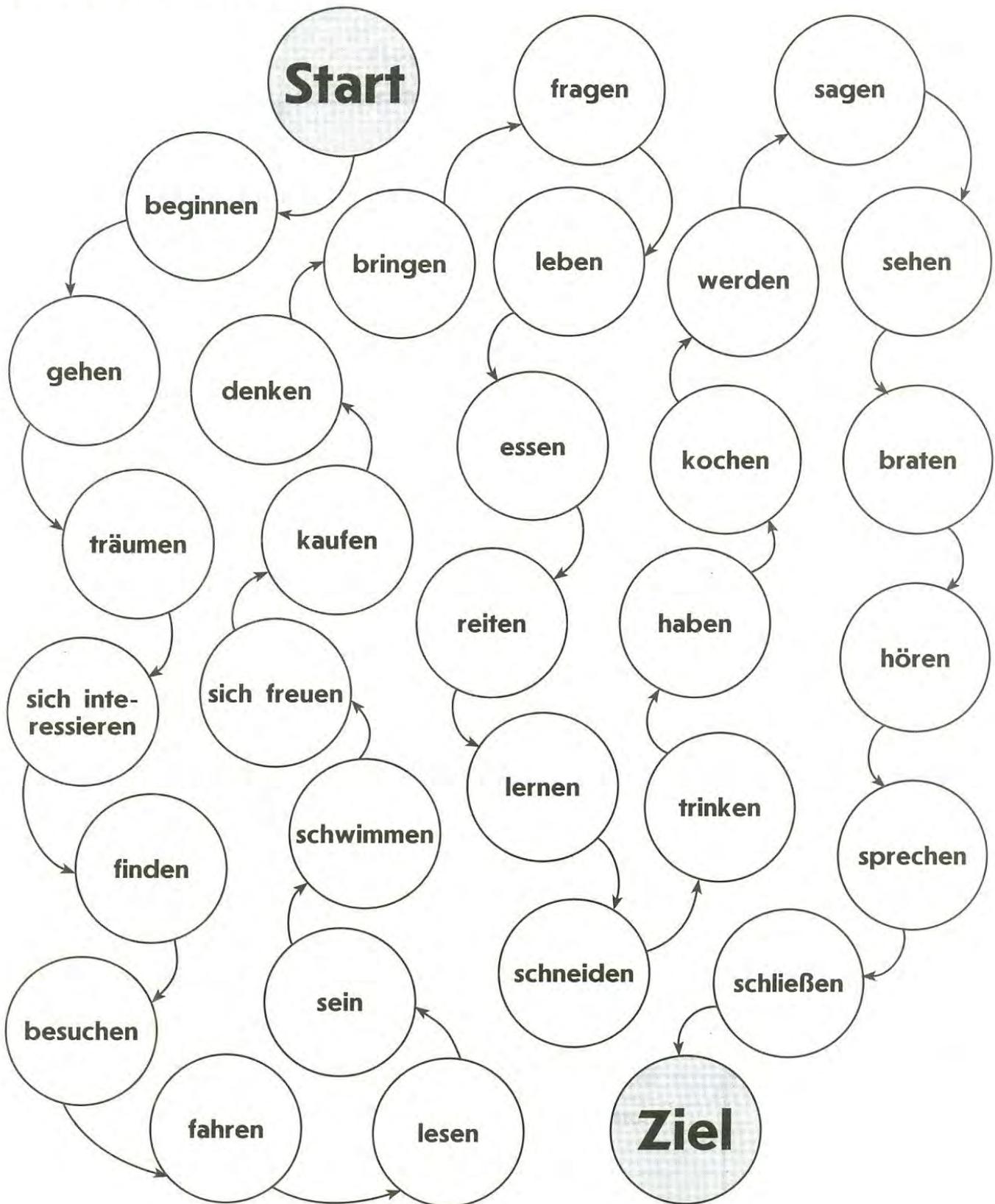
	Женский род	Мужской род	Средний род
Nominativ Wer? Was!	alt- e Städte	neu- e Computer	klug- e Kinder
Genitiv Wessen!	alt- er Städte	neu- er Computer	klug- er Kinder
Dativ Wem? Wann? Wo!	alt- en Städt <u>e</u> n	neu- en Comput <u>e</u> r <u>n</u>	klug- en Kind <u>e</u> r <u>n</u>
Akkusativ Wen? Was!	alt- e Städte	neu- e Computer	klug- e Kinder

Важно! Так же будут склоняться существительные и прилагательные после слов: **andere; einige; viele; wenige.**

Spiel 1

Spiel 2 Wunderverbenspiel



Spiel 3 Super-Wunder-Wörterspiel für echte Wunderkinder

START

1 Synonym <u>schön</u>	2 Russisch <u>der Flohmarkt</u>	3 Deutsch <u>умный</u>	4 Russisch <u>das T-Shirt</u>
5 Russisch <u>die Erdkunde</u>	6 Synonym <u>hässlich</u>	7 Deutsch <u>ужасный</u>	8 Russisch <u>schönegeistig</u>
9 Gegensatz <u>hilfsbereit</u>	10 Russisch <u>die Religionslehre</u>	11 Deutsch <u>вкус</u>	12 Plural <u>das Denkmal</u>
13 Präposition zu <u>denken</u>	14 Deutsch <u>волосы</u>	15 Russisch <u>die Kleidung</u>	16 Plural <u>der Bahnhof</u>
17 Gegensatz <u>gleichgültig</u>	18 Deutsch <u>платье</u>	19 Präposition zu <u>sich wundern</u>	20 Russisch <u>die Hose</u>

21 Gegensatz <u>lustig</u>	22 Plural <u>der Park</u>	23 Deutsch <u>река</u>	24 Deutsch <u>радоваться чему-л. в будущем</u>
25 Plural <u>der Schrank</u>	26 Russisch <u>reiten</u>	27 Gegensatz <u>traurig</u>	28 Deutsch <u>естественные науки</u>
29 Deutsch <u>лицо</u>	30 Deutsch <u>книжная полка</u>	31 Russisch <u>sich ärgern über</u>	32 Plural <u>das Stadium</u>
33 Russisch <u>der Hals</u>	34 Präposition zu <u>sich interessieren</u>	35 Deutsch <u>мечтать о чём-л.</u>	36 Russisch <u>der Mund</u>
37 Gegensatz <u>schön</u>	38 Deutsch <u>пекарня</u>	39 Deutsch <u>спрашивать о чём-л.</u>	40 Deutsch <u>праздник (2 варианта)</u>


 ZIEL

Учебное издание

Серия «Вундеркинды»

Радченко Олег Анатольевич
Захарова Ольга Леонидовна
Глушак Василий Михайлович

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

8 класс

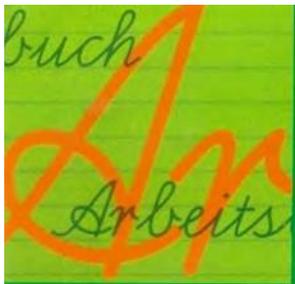
Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

Центр группы германских языков
Руководитель Центра *В. В. Копылова*
Зам. руководителя *И. В. Карелина*
Редактор *А. В. Агейкина*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление,
дизайн и макет *А. С. Люскина, Т. Н. Распоповой*
Художник *С. Г. Куркина*
Техническое редактирование и компьютерная
вёрстка *Е. В. Семериковой*
Корректор *Д. А. Белитов, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.09.13. Формат
84 × 108 /₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PalladiumSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,54.
Тираж 5000 экз. Заказ № 36036 (з.сн).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа», 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



8

ВУНДЕРКИНДЫ

Немецкий язык

Рабочая тетрадь
8 класс

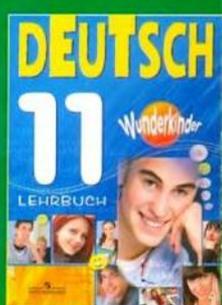
Авторы: О. А. Радченко, О. Л. Захарова,
В. М. Глушак



В УМК входят:

- Немецкий язык.
- Рабочие программы.
- Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5–9 классы автора О. А. Радченко
- Учебник
- **Рабочая тетрадь**
- Книга для учителя
- Аудиоприложение на CD (mp3)

Серия «Вундеркинды»:



уровень

A1

уровень

A2

уровень

B1

ISBN 978-5-09-023668-3



9 785090 236683

ПРОСВЕ
ИЗДАТЕЛЬ

